

УДК 376.3 (075.8)

ББК 74.3 я73

Л 59

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского
федерального университета

Л 59 Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 115 с.

Пособие разработано на основе компетентностного подхода в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Содержит теоретический материал по курсу, раскрывает актуальные вопросы языкового становления личности в условиях дизонтогенеза; освещает онтогенетические аспекты развития речи, а также прикладные проблемы диагностики и коррекции речи у детей с ограниченными возможностями развития.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами»

УДК 376.3 (075.8)

ББК 74.3 я73

Автор-составитель

канд. психол. наук, доцент **Г. Ю. Козловская**

Рецензенты:

д-р психол. наук, профессор **О. В. Соловьева,**

канд. пед. наук, доцент **Н. К. Маяцкая**

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Общая характеристика лингвистических проблем в современной дефектологии	6
Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, их характеристика, единицы и функции. Научные подходы к их изучению.....	14
Проблема соотношений нормы и патологии в сфере освоения языка и речи в онтогенезе и дизонтогенезе, симптомы и синдромы нарушенного развития	30
Проблема развития речи в онтогенезе	43
Проблема формирования языковой способности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности детьми.....	57
Проблема монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена; выявление лингвистических, лингводидактических и культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам.....	70
Диагностика состояния речевой деятельности детей: анализ методов и методик с позиций лингвистического и психолингвистического подходов	79
Лингвистические и психолингвистические аспекты проектирования программ и методик развития и коррекции речи у детей дошкольного и школьного возраста	94
Литература.....	108
Глоссарий	110

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин базовой части федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерской программы «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами».

Цель курса – ознакомить обучающихся с основными лингвистическими проблемами современного этапа специальной педагогики и психологии и способствовать поиску наиболее оптимальных путей их решения, а также формированию языковой личности учителя-дефектолога.

Задачи курса:

- 1) проанализировать проблему соотношения понятий языка и речи, основные положения известных теорий (психологической, психолингвистической, лингвистической), выявить ведущие психологические механизмы, обеспечивающие освоение языка и речи детьми;
- 2) проанализировать проблему соотношения понятий нормы и патологии относительно процесса освоения языка и речи в онтогенезе и дизонтогенезе, выявить их признаки и проявления, обсудить требования пересмотра понятия нормы на современном этапе;
- 3) проанализировать проблему формирования коммуникативной компетентности (языковой и речевой) в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности; рассмотреть технологии, способствующие формированию коммуникативной компетентности детей;
- 4) проанализировать проблемы монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена, выявить лингвистические, лингводидактические и лингвокультурологические основы обучения детей родному и неродным языкам;
- 5) формировать у обучающихся научно-исследовательские компетенции в связи с интерпретацией острых, нерешенных образовательных проблем и поиском адекватных решений.

В системе дисциплин специальной дефектологической подготовки обучающихся данный курс продолжает изучение проблем современной психолингвистики в контексте специального образования детей и занимает в содержании профессиональной подготовки специалистов особое место, поскольку значение курса обусловлено центральной позицией родного языка и речи во всестороннем развитии ребенка, становлении личности и освоении речевого общения. Для будущих специалистов важно профессиональное (психолингвистическое) представление о языке и речи, закономерностях и механизмах порождения и восприятия речи, об онтогенезе и дизонтогенезе речи, о норме и патологии освоения языка и речи. Эти знания необходимы для проектирования коррекционно-логопедической работы, моделирования педагогической деятельности в пространстве специального образования.

Кроме того, приобретенные знания способствуют формированию целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, развитию практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического подхода в изучении и коррекции нарушений речевого развития.

Курс является базовым для освоения образовательной программы по специальной педагогике и психологии и поддерживает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами», «Особенности психического развития лиц с аутистическими расстройствами» и др.

Для изучения курса магистр должен знать теоретические основы русского языка в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации; владеть сведениями по анатомии и физиологии человека. При освоении дисциплины особое значение также имеет знание таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Психолингвистика».

Дисциплина изучается во втором семестре, рассчитана на один семестр, форма контроля – зачет. Предусмотрены также различные формы текущего контроля и самостоятельная работа магистрантов.