

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 1(22) 2008

Редакционная коллегия:

Н. В. Наливайко
главный редактор,
доктор философских
наук, профессор,
директор НИИ
(УМЦ) ФО НГПУ

В. И. Паршиков
заместитель главного
редактора, доктор
философских наук

Б. О. Майер
ответственный
секретарь, доктор
философских наук

В. А. Дмитриенко
А. Ж. Жафяров

А. А. Корольков

П. В. Лепин
О. Н. Смолин

В. С. Степин

В. В. Целищев

Я. С. Турбовской

А. К. Черненко

А. Н. Чумаков

Н. М. Чуринов

Е. А. Пушкарёва

доктор философских наук, профессор
доктор физико-математических наук, чл.-кор.
РАО, проректор по научной работе НГПУ
доктор философских наук, профессор,
академик РАО
доктор педагогических наук, ректор НГПУ
доктор философских наук, заместитель
председателя комитета Государственной
Думы по образованию и науке
академик РАН, президент Российского
философского общества
доктор философских наук, профессор, директор
Института философии и права СО РАН
доктор педагогических наук, профессор,
академик АПСН
доктор философских наук, профессор
доктор философских наук, профессор
доктор философских наук, профессор
кандидат философских наук, доцент,
заместитель председателя редакционного совета

СОДЕРЖАНИЕ

ISSN 1811-0916

Учредители:

Научно-исследова-
тельский институт
(УМЦ) философии
образования
Новосибирского
государственного
педагогического
университета;
Институт философии
и права СОРАН

Журнал включен в
Перечень ведущих
рецензируемых
научных изданий и
журналов, рекомен-
дуемых Высшей
аттестационной
комиссией для
публикации основ-
ных научных
результатов диссер-
таций на соискание
ученых степеней
кандидата и доктора
наук

Журнал включен в
русский индекс
научного цитирования

Свидетельство
ПИ № 77-2553

© НИИ (УМЦ)
ФО НГПУ, 2007

Знаменательные события	3
Раздел I. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	
В. А. Колесников (Иркутск). Образование в XXI веке: к новому концептуальному видению	10
А. Р. Валишин, И. И. Валишина (Красноярск). Развитие теоретических форм рефлексии науки в аспекте ее интеграции с образовательной сферой общественной жизни	16
М. И. Майорова (Красноярск). Гносеология социального моделирования	20
Н. В. Головкин (Новосибирск). Абдуктивный вывод и критическое мышление: к постановке проблемы	23
Ю. В. Карякин (Томск). Объект и предмет науки	29
В. В. Копеев (Кемерово). Критические технологии и наука: проблемы и особенности	32
В. С. Ежов (Новосибирск). Философско-эстетический дискурс трансцендентности гармонии	37
Н. И. Лобанова (Красноярск). Аксиологическая функция философии и развитие отечественного образования	40
А. К. Скепкина (Барнаул). Роль исторического сознания в формировании стабильности общества	45
С. В. Камашев (Новосибирск). Социокультурная обусловленность понятия «безопасность»	52
А. Н. Степанова (Новосибирск). Процессы виртуализации как фактор трансформации образовательной сферы (философский анализ)	60
Раздел II. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	
А. К. Черненко (Новосибирск). Политическая и правовая система: современные характеристики	66
А. А. Шабанов (Новосибирск). Распределенный вуз: организационно-правовые и методологические основы деятельности	71
З. Н. Каландаришвили (Санкт-Петербург). Особенности влияния института образования на процесс формирования правовой социализации молодежи	76
Г. Н. Глиос (Барнаул). Социально-философские аспекты правосознания	81
А. С. Царев (Минск). Моделирование социально-управленческого механизма в системе управления высшим образованием	84
О. А. Шириякина (Екатеринбург). Мотивационные технологии в управлении педагогическим коллективом: уровни, содержание деятельности руководителя ...	91
А. В. Дидикин (Новосибирск). Интеграция государственно-правовой науки и образования: исторический аспект	97
О. Н. Репина (Пурпе). Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования	104
Ж. В. Нечаева (Новосибирск). Эффективность судебного конституционного контроля как условие повышения качества образования	109
В. Т. Волков (Самара). Территориальное управление интеллектуальными ресурсами России (на базе синергетического подхода)	115
Раздел III. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ТРАДИЦИИ	
Войцех Сломский (Варшава, Польша). Коммуникация как способ оптимизации деятельности организационных структур	121
Лю Дэпэй (Гуанчжоу, КНР). Спорт и образование	129

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
И. М. Кышгымова (Иркутск). Философские основания семиотического анализа авторского вербального текста как средства психологической диагностики	134
Н. В. Квасова (Новосибирск). Влияние мотивации достижения на выход из состояния стресса	143
О. Б. Соловьева (Новосибирск). Проблемы самосознания личности	150
Г. М. Серегин (Новосибирск). Психологический аспект понятия «понимания» ...	156
Е. В. Баханова (Ульяновск). Опыт анализа структуры организации: управленческий аспект	164
А. В. Шолохов (Таганрог). Аксиологический аспект образовательного неравенства	169
О. И. Жукова (Кемерово). Проблема кризиса личности в условиях общества постмодерна	176
А. В. Сучков (Челябинск). Оптимизация процесса развития нравственных качеств у курсантов военных вузов	183
С. В. Куценко (Новосибирск). Социальные ожидания и соотношение рационального и иррационального в общественном сознании	190
Е. О. Шамшикова (Новосибирск). Динамические тенденции самосознания: трансформации нарциссизма и развитие психологических границ личности	194
Н. М. Клепикова (Новосибирск). Новый диагностический инструментарий: опросник «Нарциссический черты личности»	204
Раздел V. ВОПРОСЫ ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	
Н. В. Наливайко (Новосибирск). Аксиологические аспекты развития отечественного образования	213
М. И. Болотова (Оренбург). Со-бытие как основа воспитания	219
М. С. Якушкина (Санкт-Петербург). Сетевая форма взаимодействия социокультурных институтов в воспитательном пространстве муниципального района	227
Г. Г. Куликова (Новосибирск). Социально-философские аспекты воспитательной работы в дистанционном образовании	234
Ю. В. Герлардт (Алмааты, Казахстан). Социальные аспекты духовно-нравственного воспитания	239
Т. Е. Солодова (Волжский). Методологические принципы гуманизации образования	245
М. М. Костенко (Пурпе). О профилактике молодежной преступности в системе образования	252
Л. Б. Сандакова (Новосибирск). Методологические основания изучения феномена детства	258
С. А. Капсаргина (Красноярск). Проблемы обеспечения национальных школ педагогическими кадрами в приенисейской сибире в 1920-30-е гг.	263
О. А. Григорьева (Бийск). Книга как синтез искусств в процессе эстетического воспитания	268
Д. В. Иванов (Иркутск). Архетип российского воспитания: образ «человека борющегося» в исторических и литературных памятниках	274
И. А. Ветренко (Омск). Анализ многомерности игры	280
Раздел VI. ЗНАНИЕВАЯ ОСНОВА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
С. Ф. Сергеев (Санкт-Петербург). Конструктивизм: концепт «знания»	286
О. В. Громцова (Томск). Современные подходы к стимулированию инновационной активности персонала	295
Т. А. Алексахина (Красноярск). Теоретико-экономическое знание в образовательном процессе	299
Е. А. Бодрякова (Новосибирск). Философско-методологический анализ категории «качество»: образовательный аспект	304
Ю. Ю. Кушнерова (Новосибирск). Место рефлексии как философской категории в процессе обучения студентов	310
Р. Н. Шматков (Новосибирск). Философские аспекты информационных технологий в современном образовании	315
Н. Г. Смирнова (Кемерово). Специфика развития образования в современных условиях	323
Л. А. Черняева (Новосибирск). Образовательные условия подготовки компетентного специалиста	329
А. В. Башарина (Ульяновск). Проблемы адаптации общества к инновационным образовательным дистанционным технологиям	339
А. Г. Шабанов, Т. И. Шорохова (Новосибирск). Инновационный вуз и система компетенций педагога	342
О. Б. Журавлева, Е. В. Колмогорова, Б. И. Крук, А. Г. Шабанов (Новосибирск). Фазовый анализ субъектно-объектного информационного взаимодействия в системе дистанционного обучения	347
С. В. Куценко, В. И. Панарин (Новосибирск). Социальная напряженность, инновации и проблема соотношения рационального и иррационального в общественном сознании (философский анализ)	353
Л. П. Додонова (Новосибирск). Онтологическая основа инноваций в образовании	357
Аннотации	362
Сведения об авторах	373

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 1 (22) 2008

Издание
осуществлено
при финансо-
вой поддержке

Администра-
ции Новоси-
бирской
области

Редакторы
*А. Г. Махова,
В. И. Смирнова,
Л. Б. Вертгейм*

Оператор
электронной
верстки
Ю. В. Пушкарев

Набор
*Т. С. Косенко,
Е. С. Сусуева*

Адрес редакции:
630126
Новосибирск,
Вилуйская, 28
т. 268-16-71

Подписано в печать
20.03.2008

Формат 70 × 108/16.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Усл.-печ. 29,5 л.
Уч.-изд. 30 л.
Тираж 1000 экз.
Заказ № 116.

Издательство
СО РАН.
630090
Новосибирск,
Морской
проспект, 2