

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Калмыцкий государственный университет»

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА
И ШКОЛ-ПАРТНЁРОВ
В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
(НА ПРИМЕРЕ КАЛМЫКИИ)**

Элиста 2014

ББК Ч448.44(2Рос.Калм)+Ч420.242(2Рос.Калм)
УДК 378:373.5:37.013:001.895
С 334

Авторы:

*Г. М. Борликов (глава 3), С. В. Даржинова (введение, глава 4, заключение),
З. О. Кекеева (глава 1 и 2), А. С. Мутырова (глава 3, приложение),
Т. И. Питкиева (глава 5)*

Сетевое взаимодействие университета и школ-партнёров в профильном обучении (на примере Калмыкии) [Текст] / Г.М. Борликов [и др.]; под науч. ред. проф. Г.М. Борликова, С.В. Даржиновой (отв. ред.). – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2014. – 96 с.

ISBN 978-5-91458-159-3

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»*

В монографии рассмотрены теоретико-методологические основы сетевого взаимодействия вуза и школ-партнёров в профильном обучении. На примере опыта работы Калмыцкого государственного университета со школами-партнёрами представлены модель сетевого музейного взаимодействия и региональная модель сетевого взаимодействия, как инновационная составляющая в духовно-нравственном воспитании личности.

Адресовано специалистам в области педагогического образования, руководителям системы управления образованием, студентам педагогических специальностей и направлений высших учебных заведений, преподавателям педагогики и психологии.

Научные редакторы:

д-р пед. наук, профессор Г.М. Борликов;
канд. пед. наук, доцент С.В. Даржинова

ISBN 978-5-91458-159-3

*Издание подготовлено при финансовой поддержке РГНФ
Проект № 13-16-08001*

©ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет», 2014
© Авторы, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
 Глава 1. Теоретико-методологические основы профильного обучения школьников в сетевой структуре культурно-образовательного пространства университета	
1.1. Профильное обучение как приоритетное направление в модернизации содержания школьного образования	7
1.2. Подходы к сетевой организации профильного обучения в современной школе	17
 Глава 2. Управление сетевой структурой культурно-образовательного пространства университета в профессиональном становлении педагогических кадров	
2.1. Сетевое взаимодействие в сфере образования как инновационная технология	24
2.2. Подготовка педагогических кадров в сетевом взаимодействии культурно-образовательного пространства университета	30
 Глава 3. Методология построения сетевого взаимодействия вуза и школ-партнёров в Калмыкии	
3.1. Сетевое взаимодействие в сфере образования как инновационная технология	41
3.2. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс	57
 Глава 4. Сетевое взаимодействие в контексте духовно-нравственного воспитания личности	
4.1. Региональное сетевое взаимодействие как инновационная составляющая духовно-нравственного воспитания личности	65
4.2. Сетевое музейное взаимодействие как фактор реализации профильного обучения старшеклассников	72
 Глава 5. Сетевое взаимодействие инновационного образовательного учреждения в профильном обучении (на примере МБОУ «Элистинский лицей»)	
5.1. Сетевое взаимодействие как инновационная составляющая в профильном обучении	77
5.2. Формы сетевого взаимодействия в реализации профильного обучения (на примере МБОУ «Элистинский лицей»)	82
 Заключение	 92
 Приложение	 93
 Сведения об авторах	 95

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования РФ совершенствование профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы в целях обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся отнесено к числу приоритетных направлений. В документе ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Большая работа по решению поставленной задачи в образовательных учреждениях проводится.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые успехи в теории и практике профильного обучения, до решения обозначенной проблемы ещё далеко. Проведенное нами анкетирование 200 руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений Калмыкии, позволило выявить следующие проблемы:

- при выборе профиля обучения (неустойчивость предпочтений учащихся; несовпадение желаний родителей с возможностями учащихся и др.);
- проблема подготовки педагогических кадров (недостаток подготовленных учителей для преподавания профильных предметов и элективных курсов);
- проблемы организации (недостаточная проработанность взаимоотношений «школа – профессиональное учебное заведение», «школа – предприятие»;
- перегруженность базовых учебных предметов, необходимость их пересмотра для профильных классов;
- сложности в переходе на индивидуальный учебный план и др.;
- проблемы в учебно-методическом обеспечении (недостаточное учебно-методическое обеспечение профильного обучения;
- сложности с разработкой курсов по выбору, с адаптацией программ при организации индивидуальной образовательной траектории для конкретного учащегося и др.).

Перечисленные проблемы довольно сложно решать в отдельном образовательном учреждении. Более успешное их решение возможно в масштабах регионального образования в процессе сетевого взаимодействия университета, образовательных учреждений и социальных партнеров.

Необходимо отметить, что модернизация системы образования, обозначенная в Национальной доктрине образования на период до 2025 г., диктует необходимость привлечения ресурсов субъектов деятельности в системе образования через организацию сетевого взаимодействия образовательных

учреждений и социальных партнеров в сфере реализации профильного обучения старшеклассников.

В сетевом взаимодействии первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что обеспечивает субъектам взаимодействия непрерывный обмен информацией, опытом, ресурсами, а в целом способствует высокоэффективной инновационной системе взаимодействия университета, образовательных учреждений и других сообществ между собой.

Однако, на наш взгляд, для достижения значимых социально-образовательных результатов в этом сетевом взаимодействии, требуется решение достаточно большого количества задач: подготовка учителей, реализующих содержание программ профильных предметов; выбор социальных партнеров, оформление правовой и содержательной основы взаимодействия учреждений; планирование сетевого учебного процесса; определение ресурсного обеспечения; формирование контингента обучающихся по сетевым учебным программам; определение направлений и количества профилей обучения старшеклассников и многое другое.

В этой связи, возникает необходимость исследования сетевого взаимодействия вуза и школ-партнёров в профильном обучении в регионе с целью выявления основных подходов, организационно-педагогических условий, определения критериев оценки его эффективности.

Представленная монография отражает результаты исследования, в котором определены и сформулированы требования к содержанию сетевого взаимодействия университета и школ-партнеров в реализации профильного обучения старшеклассников; уточнены подходы к реализации профильного обучения на основе такого взаимодействия, что существенно дополнит теоретические основы профильного обучения; разработаны эффективные формы сотрудничества университета и школ-партнеров по реализации профильного обучения.

В рамках исследования авторами были разработаны и реализованы на практике модель сетевого музейного взаимодействия и региональная модель сетевого взаимодействия как инновационная составляющая духовно-нравственного развития личности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: психологическая теория развития личности в процессе деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.); концепция личностно ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.Г. Гостев, Э.Ф. Зеер, М.Е. Кузнецов, Л.М. Митина, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); концепции профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.); идеи и положения общей и профессиональной педагогики (П.К. Анохин, А.С.