

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

*Ученые записки Забайкальского государственного
гуманитарно-педагогического университета
им. Н. Г. Чернышевского*

Серия «Педагогика и психология»

№ 5 (40)

Чита
ЗабГГПУ
2011

Учредитель: **ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского»**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-36625

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

*Журнал основан в 1957 г.
Выходит шесть раз в год*

Главный редактор объединённой редакционной коллегии:

И. В. Ерофеева, д-р филол. наук, доцент

Редакторы серии:

Т. К. Клименко, д-р пед. наук, профессор;

Н. М. Сараева, д-р психол. наук, доцент

Редакционная коллегия выпуска:

А. В. Рогова, д-р пед. наук, проф.;

Н. И. Виноградова, д-р психол. наук, доцент;

В. И. Екинцев, канд. психол. наук, доцент

Редактор англ. версии журнала:

Е. В. Наказная, канд. филол. наук, доцент

Ответственный секретарь:

Ю. В. Гаврилова

Председатель редакционного совета:

И. И. Катанаев, канд. физ.-мат. наук, доцент, ректор ЗабГГПУ

Зам. председателя редакционного совета:

Л. А. Бордонская, д-р пед. наук, профессор

Члены совета:

П. С. Атаманчук, д-р пед. наук, проф. (Украина); Н. Байра, PhD (Улан-Батор, Монголия);

Ц. Батсуурь, д-р пед. наук, проф. (Улан-Батор, Монголия); Н. Бэгз, Dr. Sc. (Улан-Батор, Монголия);

Л. Г. Гусякова, д-р социол. наук, проф. (Барнаул); В. А. Ильин, д-р физ.-мат. наук, проф. (Москва);

Ли Чуаньсюн, проф. (Харбин, КНР); В. В. Мазалов, д-р физ.-мат. наук, проф. (Петрозаводск);

И. И. Осинский, д-р филос. наук, проф. (Улан-Удэ); Е. В. Пискунова, д-р пед. наук, проф.

(Санкт-Петербург); Ю. М. Резник, д-р филос. наук, проф. (Москва); В. С. Самсонов, д-р пед. наук, проф.

(Улан-Удэ); Н. В. Чекалева, д-р пед. наук, проф. (Омск); Чжен Шулу, д-р филол. наук, проф.

(Харбин, КНР); Н. В. Языкова, д-р пед. наук, проф. (Москва)

Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 5(40). – 235 с.

Адрес редакции: 672007, г. Чита, ул. Бабушкина, 129

Телефон: 8(3022)44-04-25, факс: 8(3022)26-73-17. E-mail: gumvector@zabspu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Теоретические вопросы педагогики

Бордонская Л. А., Старостина С. Е. Естественно-научное образование студентов гуманитарных направлений подготовки: концептуальные положения и методические основы	5
Димитриева В. Н. Творчество и духовно-нравственное становление личности в образовательном процессе: состояние вопроса в современной отечественной педагогике.	15
Барахович И. И. Инновационное образование: коммуникативный формат преобразований.	20
Гвоздева Е. Н., Логинова Е. Г. Приобщение студентов к ценностям национальной культуры и реализация межкультурного сравнительного подхода в процессе преподавания иностранного языка	26
Гусевская Н. Ю. Иноязычное образование как историко-образовательный феномен	31
Левченко О. Ю. Преподавание иностранных языков в Читинской области в свете реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.)	35
Дворниченко Н. Ю. Разработка проблемы становления социальной активности личности будущего учителя в советской педагогике 60–80-е гг. XX в.	40
Фомицкая Г. Н. Проектирование комплексной оценки эффективности региональной системы образования	45

Прикладные исследования по педагогике

Шилова М. И., Кашапова Н. В. Влияние профессиональных проб на выбор старшеклассниками сферы трудовой деятельности	52
Гетьманенко Н. И. Диаметрально противоположные педагогические подходы к интерпретации национальных ценностей: кто прав?	57
Ермоленкова Г. В. Условия развития социальной компетентности подростков в учебно-воспитательном процессе	62
Рюхова Н. Ф. Роль мониторинга в управлении качеством образования на муниципальном уровне	68
Кондратьева Н. И. Модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	74
Пружинин К. Н. Влияние физкультурно-спортивной деятельности в социализации и профессиональном самоопределении спортсменов	78
Очирова О. Д. Культуросообразная среда как условие приобщения дошкольников к региональной культуре	83
Клименко Т. К., Лапа Е. А. Мониторинг потребности рынка труда в выпускниках системы высшего профессионального образования.	87
Яворская С. И. Реализация теории свободного воспитания в деятельности Л. Н. Толстого в конце XIX – начале XX вв.	92
Никонов Р. В. Создание межкультурного пространства школы и управление его развитием	96

Практическая педагогика

Клименко Т. К. Модернизация образования в первом десятилетии XXI века: опыт реализации в Забайкальском крае	100
Салютнова В. И., Шибанова Н. М. Творческое самовыражение детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности: структурно-содержательный анализ.	104
Михеева Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании	110
Лапина С. Н. Дистанционные образовательные технологии как средство развития информационной культуры студентов педагогического колледжа	115
Пьянников М. М. К вопросу об истории дистанционного образования	119
Ишина Л. А. Особенности обучения студентов аграрного вуза иностранному языку	125
Бадмаева Б. Б. Адаптация и социализация: постановка вопроса в педагогическом знании	129

ПСИХОЛОГИЯ

Теоретические вопросы психологии

Ежевская Т. И. Автономность как личностный ресурс информационно-психологической безопасности	132
Лежнева Т. М. Значение музыкального воспитания в становлении личности воспитанников детских домов	137
Зволейко Е. В. Компетентностная модель бакалавра специального (дефектологического) образования, профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»	142
Суханов А. А. Методологические и теоретические позиции исследования психологической адаптации людей, проживающих в экологически неблагоприятных условиях	148

Эмпирическая психология

Панов В. И., Сараева Н. М. Психологический статус человека в регионе экологического неблагополучия – результат взаимодействия компонентов системы «человек – жизненная среда» (на примере детского населения Забайкальского края)	153
Калашникова С. А. Смыслжизненные ориентации, базовые убеждения и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях людей с различными показателями жизнестойкости	161
Терехова Т. А., Евдокимова А. С. Представления о детерминантах экономической социализации студентов Забайкалья в процессе профессионализации в вузе	168
Коптева Н. В. Онтологическая уверенность и уверенность в себе	174
Кузнецова М. Д. Формирование субъектных качеств как механизм развития способностей учащихся	181
Капцов А. В. Личностные ценности как характеристика совместимости в учебных группах	190
Гунзунова Б. А. Стилиевые особенности саморегуляции в профессиональной деятельности педагогов	195
Трофимова Е. Л. Особенности профессионального самоопределения студентов-психологов	199

Научная психология – практике

Невенчаный С. В. Психологические особенности агрессивного поведения военнослужащих по призыву	205
Симатова О. Б., Прокопьева Е. В. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза	210
Сеткова Н. А. Роль социального интеллекта в самореализации представителей профессий типа «человек–знаковая система»	214
Мысникова Э. А. Изучение особенностей психологической адаптации юношеского населения, проживающего на экологически неблагоприятной территории	219
Курапова Т. Ю. Психологические факторы успешности обучения школьников	223
Сведения об авторах	226