

1. Столяров В.И. Олимпийское образование и воспитание: альтернатива или единство // Вестник РМОУ. – 2013. №4(8). – С. 84–91.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ ЕДИНСТВО?

*Владислав Столяров,
профессор Российского государственного
университета физической культуры,
спорта, молодежи и туризма, д. ф. н.*

Все более важное место в системе образования и воспитания подрастающего поколения занимает педагогическая деятельность, имеющая целью приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.

Проблемы этой деятельности привлекают внимание многих ученых и специалистов-практиков в нашей стране и за рубежом. Они являются предметом обсуждения на международных олимпийских конгрессах, научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в научных работах. Мощный импульс для научной разработки данных проблем и внедрения результатов этой НИР в практику дало решение о проведении в 2014 г. Олимпийских игр в Сочи.

Однако до сих пор по многим важным вопросам олимпийской педагогической деятельности высказываются существенно различные мнения. Эти разногласия затрагивают даже терминологию. В Олимпийской хартии для обозначения данной деятельности используется оборот “Olympic education”, который на русский язык переводят как «олимпийское образование» или «олимпийское воспитание». Использование этих разных терминов нередко приводит к существенным разногласиям и в содержательной трактовке целей, задач, форм и методов олимпийской педагогической деятельности. Обсуждению данной проблемы и посвящена статья.

Понятие образования и воспитания

Для позитивного решения обсуждаемой дискуссионной проблемы прежде всего важно уточнить сами понятия образования и воспитания.

Образование и воспитание, а также их взаимоотношение, понимаются неоднозначно. Общепринято, однако, связывать их с педагогической деятельностью. Последняя понимается как сознательно, целенаправленно организуемый (например, родителями, учителем, тренером и т.п.) процесс передачи и усвоения социального опыта, предполагающий активное участие самого воспитуемого, создание соответствующих условий («воспитательной среды»), использование педагогических средств (информирование, убеждение, пример и т.п.), посредством которых стараются приобщить индивида к миру ценностей культуры, содействовать формированию у него желаемых социальных качеств – знаний, умений интересов, ценностных ориентаций, норм поведения и т.д.

Педагогическая деятельность может иметь своей целью формирование и совершенствование у индивида:

- знаний;
- мотивов, интересов, потребностей, установок, ценностных ориентаций, эмоций и других аналогичных образований;
- различных качеств и способностей человека, его умений и навыков осуществлять определенную деятельность, выполнять определенные функции;
- реального поведения, различных форм деятельности, образа (стиля) жизни человека.

На основе этого правомерно выделить соответствующие взаимосвязанные элементы педагогической деятельности:

1) деятельность, ориентированную на формирование *знаний* – обозначается термином **«образование»**;

2) деятельность, ориентированную на формирование *умений, навыков, способностей*, проявляемых в реальном поведении, в различных формах деятельности, образе жизни – **«обучение»**;

3) деятельность, ориентированную на формирование *мотивов, интересов, установок, ориентаций и т.п.* – **«воспитание»**.

При такой интерпретации образование, воспитание и обучение рассматриваются как