

# Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

№ 3 • 2011 • ИЮЛЬ—СЕНТЯБРЬ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Издательство Московского университета

*Выходит один раз в три месяца*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Актуальный вопрос**

*Попов Л.В., Чаплыгин А.Г.* Рейтинги высших учебных заведений. Педагогические вузы России ..... 3

### **Педагогические размышления**

*Малинецкий Г.Г., Подлазов А.В.* ЕГЭ как катализатор кризиса российского образования ..... 18

### **Реалии педагогического образования**

*Новикова Г.В., Майдокина Л.Г.* Развитие субъектности будущего педагога ..... 60

### **Чему и как учить?**

*Шухардина В.А., Ларькова Н.А.* Информатизация учебного процесса на факультете педагогического образования МГУ ..... 68

### **Слово мэтра**

*Розанов В.В.* О ближайшей работе учебного ведомства ..... 77

### **К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова**

*Змеев В.А.* Годы учебы М.В. Ломоносова ..... 80

### **Чужая жизнь и берег дальний**

*Явич Р., Геркерева А.М.* Взаимооценивание студенческих работ с помощью устройства “Кликер” ..... 95

### **Кладезь идей и опыта**

*Рыжиков С.Б.* В каком классе можно рассказывать школьникам о проблемах нанотехнологий? ..... 100

### **Голоса молодых**

*Маряхина Н.Н.* Основные трудности первокурсников и мотивы их учебной деятельности ..... 107

### **В перерывах между лекциями**

*Златопольский Д.М.* Штрих-код ..... 114

## CONTENTS

### Matter of Topical Interest

<i>Popov L.V., Chaplygin A.G.</i> Ratings of universities. Pedagogical higher education universities in Russia .....	3
--	---

### Pedagogical Ideas

<i>Malinetzky G.G., Podlazov A.V.</i> USE as a catalyst for the crisis of Russian Education	18
---	----

### Reality of Pedagogical Education

<i>Novikova G.V., Maidokina L.G.</i> Future teacher subjectivity development .....	60
--	----

### How and what to learn?

<i>Shuhardina V.A., Larkova N.A.</i> Informatization of the educational process at the Faculty of pedagogical education MSU .....	68
---	----

### The Word of Master

<i>Rozanov V.V.</i> About the nearest work of educational department .....	77
--	----

### To the 300<sup>th</sup> Anniversary from the Date of M.V. Lomonosov's Birth

<i>Zmeev V.A.</i> Years of M.V. Lomonosov's study .....	80
---	----

### Foreign Life and Distant Land

<i>Yavich R., Gerkerova A.M.</i> Smart technologies in education .....	95
--	----

### Fountain of Ideas and Experience

<i>Ryzhikov S.B.</i> In which class we can discuss with schoolboys the problems of nano-technology? .....	100
---	-----

### Voices of Youth

<i>Mariakhina N.N.</i> Difficulties and motives of students in there first year in the process of chemistry learning .....	107
--	-----

### During the Intervals

<i>Zlatopolsky D.M.</i> Bar-code .....	114
--	-----

## АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

### РЕЙТИНГИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ РОССИИ

**Л.В. Попов, А.Г. Чаплыгин**

(факультет педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова; e-mail: [pro.mgu@mail.ru](mailto:pro.mgu@mail.ru))

Статья посвящена обзору причин стремительного развития в последние годы в мировом высшем образовании “рейтинговой эпидемии”, а также сравнительному анализу основных подходов и принципов, используемых при формировании рейтингов вузов. Оценивается возможность применения сложившихся методологий и систем ранжирования, методов и технологий рейтинговых оценок для характеристики многогранной деятельности педагогических вузов России.

**Ключевые слова:** *рейтинги вузов, формирование рейтинга, педагогические вузы, характеристика деятельности вузов, сравнительный анализ.*

Последние два десятилетия ознаменованы невиданным ранее ростом конкуренции и между образовательными системами стран и регионов, и между вузами. Самым ярким примером такой конкуренции глобального масштаба стало формирование и развитие Болонского процесса, направленного на создание единого европейского пространства высшего образования. Фактически этот процесс стал попыткой Европы принять комплекс мер по противодействию доминированию, лидерству и растущей экспансии североамериканских университетов. Но для любого соревнования, для любой конкурентной борьбы нужны измерители, нужны системы оценок. И такими инструментами для сравнительной оценки учебных заведений стали рейтинги. Началась настоящая “рейтинговая эпидемия”.

Стремительно увеличивается число стран, в которых составляются рейтинги в сфере высшего образования национального и регионального масштабов, появляются многочисленные исследовательские группы, создающие рейтинги вузов. Рейтинги вузов преодолели национальные границы. В 2003 г. был опубликован первый Академический рейтинг университетов мира (ARWU), потом стали появляться и другие глобальные рейтинги, в которых сравниваются между собой лучшие университеты мира.

Растет число средств массовой информации, порталов, общественных организаций, работающих в области рейтингов вузов. Оформляется