

17. Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

По характеру результатов и уровней сформированности перечисленные компетенции возможно разделить на четыре условные группы:

Условные группы компетенций	Компетенции, входящие в группу
1. «Знаниевые»	3, 8, 9
2. Культуры мышления	2, 4, 6, 13, 16
3. Компетенции-умения	9, 10, 11, 12
4. Личностного развития	1, 5, 7, 14, 15, 16, 17

В соответствии с выделенными группами компетенций в практикуме предложены задания пяти типов: А, Б, В, Г, Д (поскольку жесткой границы между группами компетенций быть не может, а каждая последующая группа включает в себя в «снятом» виде все предыдущие, постольку типов заданий больше).

Задания типа А *«Задание на выбор ответа»* соответствуют «знаниевым» компетенциям и уровню описательного знакомства с соответствующим кругом проблем. В них ставится задача выбрать правильный ответ по заданному вопросу.

Задания типа Б *«Задание на выбор ответа повышенной сложности»* соответствуют компетенциям из группы «культура мышления». Они предполагают не просто владение определенной информацией, а освоение ее на уровне понимания, то есть способности объяснить суть проблемы с помощью понятий и законов, на уровне ее анализа.

Задания типа В *«Задание на установление соответствия»* связаны с компетенциями второй и третьей групп («культуры мышления» и «компетенции-умения»). Задания диагностируют умения обучающихся самостоятельно оперировать освоенными философскими знаниями, умения сравнивать и обобщать.

Задания типа Г *«Задание с открытым ответом»* ориентированы на четвертую группу компетенций – «личностного развития». Вопросы и задания данного блока направлены на определение умений студентов использовать основные положения и методы философии при решении различного рода задач; способности анализировать социально значимые про-