

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

экономика и право

№7, 2010



Мусарский Марк Михайлович — доктор экономических наук, профессор Московского института открытого образования, зам. председателя Экспертного совета по экономике образования Комитета Государственной Думы по образованию.

Автор более 100 книг и статей по вопросам управления, экономики и финансов образования, в том числе учебных пособий: «Экономика и финансы образования», «Финансовый менеджмент в образовании», учебно-методических комплексов: «Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой оплаты труда», «Развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений», монографий: «Диагностика финансового обеспечения образовательных учреждений». «Экономическая диагностика высших учебных заведений» (научно-методический аспект), методических пособий: «Система оценки качества образования Московской области», «Практические рекомендации по привлечению дополнительных доходов в школу: мандат общественного управления».

Библиотека журнала «Директор школы»
Выпуск № 7, 2010 год

М.М. Мусарский

**Внебюджетная деятельность школы:
организационно-экономический
и финансовый аспекты**

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 373.1.1.014.54

ББК 74.204

М 91

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.
Выходит 8 раз в год.

М 91

Мусарский М.М. Внебюджетная деятельность школы: организационно-экономический и финансовый аспекты — М.: Сентябрь, 2010. — 176 с.
ISBN 9785-88753-122-9

В книге предпринята попытка ответить на вопрос, как школа может законно и эффективно заработать деньги в условиях формирования общественного самоуправления. Представлены примеры, регламентирующие привлечение внебюджетных средств. В книге описаны принципы и порядок сметного планирования, алгоритм представления платных дополнительных услуг, методика расчета благотворительных пожертвований; рассматриваются возможности сдачи в аренду имущества, закрепленного за школой, а также вопросы налогообложения внебюджетных доходов школы.

УДК 373.1.1.014.54

© Мусарский М.М.

© Издательская фирма «Сентябрь»

Москва, 2010

Содержание

Введение	7
Организационно-правовые аспекты формирования эффективного механизма привлечения доходов в бюджетном образовательном учреждении	9
Принципы сметного планирования внебюджетных доходов и расходов в бюджетных образовательных учреждениях	23
Порядок формирования внебюджетной сметы доходов и расходов бюджетного образовательного учреждения и процесс казначейского исполнения сметы	32
Планирование внебюджетной деятельности образовательного учреждения на основе бизнес-плана	43
Организационно-правовые аспекты предоставления платных дополнительных образовательных услуг	53
Экономические аспекты предоставления платных дополнительных образовательных услуг	61
Доход от аренды имущества, переданного образовательному учреждению в оперативное управление .	87
Организация привлечения безвозмездных поступлений. Фандрайзинг	99
Пожертвования, приносящие доход: целевой капитал некоммерческих организаций	119
Налогообложение доходов от внебюджетной деятельности бюджетного образовательного учреждения	129

Приложения	143
Нормативно-правовая база платных дополнительных образовательных услуг	143
Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования	146
Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями	153

Введение

В условиях модернизации системы образования в РФ возрастает значение расширения финансовой самостоятельности образовательного учреждения и возможностей привлечения инвестиционных ресурсов из различных источников финансирования. Это требует формирования у руководителей образовательных учреждений дополнительных знаний в области управления финансовыми ресурсами учреждений, развития навыков и умений эффективного использования. Новые организационно-финансовые механизмы призваны изменить позицию ресурсополучателя и всех субъектов образовательной системы по отношению к способам получения и расходования ресурсов. Они должны стимулировать восприимчивость системы к запросам потребителей, мотивируя ее на установление конструктивного диалога с гражданами и выработку представлений о современном качестве образования.

Для этого организационно-финансовые механизмы должны предусматривать обратную связь между достигнутыми результатами и требованиями к качеству образования. Что первично: финансирование или качество? Одни уверяют, что увеличение объема финансирования