

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 11 (97)' 2007



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати  
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».  
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор ЮНАК Виктор Васильевич
- Зам. главного редактора ТОРШИН  
Владимир Николаевич

## НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- Компьютерная верстка ВЕСЕЛОВСКИЙ Л. И.
- Литературный редактор КОРАБЕЛЬНИКОВА М. Н.
- Маркетинг и подписка ЮНАК Е. В.,  
ЮНАК И. В.
- Издательский отдел ДЕНИСЕНКО М. Б.
- Отдел рекламы МЯСНИКОВА О. П.

## АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»  
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17  
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru  
Наш сайт в Интернете: [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет  
рекламодатель.

При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал  
обязательна.

Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»

Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №

Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Общий тираж 5000 экз.

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,

тел.: (343) 375-80-71;

г. Челябинск,

тел.: (352) 262-90-03;

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

ООО «Интер-почта»

г. Москва, тел.: (495) 684-55-34

ООО «Агентство Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72;

ООО «Коммерсант-Курьер».

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

ООО «Агентство «Мир прессы»

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **АНДРИАНОВА Т.Ю.**  
первый заместитель главного  
редактора Издательского дома  
ООО «Витязь-М»
- **БАРКАНОВ С.В.**  
канд. пед. наук,  
советник Департамента молодежной  
политики, воспитания и социальной  
защиты детей Министерства  
образования и науки РФ
- **БОРСУК О.А.**  
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**  
доктор пед. наук,  
канд. географ. наук, профессор,  
ректор Российской международной  
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**  
директор высшей категории  
МОУДОДСЮН г. Сарова  
Нижегородской обл.,  
отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**  
канд. филос. наук,  
директор городского  
программно-методического  
Центра дополнительного  
образования детей Московского  
Дворца на Воробьевых горах
- **ПОПОВА Г.Н.**  
канд. пед. наук,  
заместитель министра образования  
Московской обл.
- **САЛЫЦЕВА С.В.**  
доктор пед. наук, профессор,  
директор Социального института  
Оренбургского государственного университета
- **ШИШОВ С.Е.**  
доктор пед. наук, профессор,  
советник по науке Комитета  
Совета Федерации по науке,  
культуре, образованию и экологии
- **ЮНАК В.В.**  
членкор РАЕН, канд. филол. наук,  
главный редактор и генеральный  
директор Издательского дома  
ООО «Витязь-М»



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Взгляд на общее и особенное в детских  
общественных организациях  
**Б.В. Куприянов** 3

Проблемы экспериментальной дидактики  
**В.Д. Лобашев** 12

### ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Единая методическая тема —  
эффективная форма организации  
методической работы педагогов  
**Н.В. Руднева** 20

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Мониторинг социального заказа  
на образовательные услуги г. Владимира  
**Т.Б. Шаршина, Л.А. Рудакова** 27

Фольклорная арт-терапия в практике  
работы педагога дополнительного  
образования  
**Е.А. Лобанова** 34

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Творческий сезон начинается  
**Л.Н. Сухорукова** 40

Неделя игры и игрушки: общие подходы  
к технологии проведения

**Л.А. Нисловская** 43

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Экспедиция — открытие мира  
**Т.Б. Викторова** 47

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Художественная компьютерная графика  
**Е.В. Шарипова** 52

### ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Хрустальные ключи в надежных руках  
**В.В. Юнак** 55

### ЮБИЛЕИ

«Я не могу без вас  
и я все думаю о вас...» 59

Юбилей Дома детского творчества 60

### СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

«В царстве русского языка»  
(игра-путешествие для 3-го класса)  
**И.В. Аникашина, О.Н. Воронова,  
С.В. Кузнецова** 62



# ВЗГЛЯД НА ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Б.В. Куприянов*

В современной России вряд ли найдется педагог, который не понимает исключительную роль, которую играют в социальном становлении подростков детские общественные организации. Однако даже беглое знакомство с опытом различных регионов России приводит в замешательство: ряд сообществ, позиционирующих себя как общественные организации, практически мало чем отличается от детских объединений учреждений дополнительного образования детей.

Для нас принципиально выделить сущность, общие характерные черты детских общественных организаций (объединений).

### *Сущность детских общественных организаций*

Сущность детских общественных организаций целесообразно рассматривать в четырех плоскостях:

– детской (участники организации дети, а, следо-

вательно, детское мировосприятие является основой деятельности),

– социально-педагогической (здесь реализуется позиция общества по отношению к детям, общество содействует передачи социального опыта от одного поколения к другому),

– общественной (общественные организации создаются для решения общественных проблем; это организации негосударственные, некоммерческие),

### ОБ АВТОРЕ



♦ КУПРИЯНОВ Б.В.,  
канд. пед. наук,  
г. Кострома

– организационной (обладающей структурой и корпоративной культурой, которые обеспечивают устойчивость и воспроизводимость данной социальной организации).

*Детскость общественных организаций подростков* происходит от принадлежности к:

– поколению — пережитых значимых атрибутов повседневности (начиная с уровня бытовой техники, заканчивая историческими событиями и т.п.), общих ориентаций, настроений и ожиданий,

– возрасту — период и степень в росте и развитии (актуальные задачи самосознания).

Важно подчеркнуть, что «Мир детей» рядоположен «Миру взрослых», а в определенной мере противопоставлен. Различия между миром взрослых и детей обычно определяются через разницу в степени социальной зрелости, а также отличий в уровне полноценного участия в системе социальных отношений (возможности включения