



Л.С. Ямковая, Т.В. Фролова

Социальный педагог в школе:
содержание и методы
практической деятельности



Ямковая Людмила Сергеевна — педагог-психолог высшей квалификационной категории Центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие» (г. Москва). Людмила Сергеевна имеет большой опыт работы педагогом-психологом с детьми с различными нарушениями психической деятельности. Много лет работала в ДОУ, в коррекционных школах, в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Фролова Татьяна Васильевна — старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук. Занимается проблемами развития творческого потенциала детей и взрослых.

Татьяна Васильевна работала в НИИ педагогических инноваций АПН РФ. Десять лет работает методистом в Центре психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие» в г. Москве. Имеет высшую квалификационную категорию.

Библиотека журнала «Директор школы»
Выпуск № 7, 2012 год

Л.С. Ямковая, Т.В. Фролова

Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности

Ответственный редактор —
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 371.12.013.42

ББК 74.6

Я55

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.
Выходит 8 раз в год.

Я55

Л.С. Ямковая, Т.В. Фролова. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности. — М.: Сентябрь, 2012. — 176 с.
ISBN 9785-88753-140-3

В условиях обострения проблем детства в России в последние десятилетия и при отсутствии четких ориентиров в воспитательной работе особое значение приобретает организация социальной и психолого-педагогической помощи детям на основе соблюдения прав и интересов ребенка. Книга посвящена организации социально-педагогической службы в школе. Авторы рассказывают об основных направлениях работы социального педагога: с малообеспеченными и многодетными семьями, с педагогическими и социально запущенными детьми и подростками и др. Особенно полезными могут стать включенные в книгу документация социального педагога и диагностические материалы: анкеты, методики, тесты, рекомендации, а также описание практических приемов работы.

УДК 371.12.013.42

© Ямковая Л.С., Фролова Т.В., 2012
© Издательская фирма «Сентябрь», 2012

Москва, 2012

Содержание

Введение	7
-----------------------	----------

Социально-педагогические технологии

и направления деятельности социального педагога	12
--	-----------

Социально-педагогическая помощь учащимся — важнейшая составляющая процесса социализации личности	12
--	----

Социальные роли социального педагога в школе	24
--	----

Основные методы, используемые социальным педагогом ..	26
---	----

Социально-педагогическая работа с подростком в школе	30
--	----

Основные функции, направления работы

<i>и права социального педагога в школе</i>	<i>32</i>
---	-----------

Основные направления работы школьного

<i>социального педагога</i>	<i>33</i>
-----------------------------------	-----------

Пример социально-педагогической технологии работы

<i>с подростком в школе</i>	<i>35</i>
-----------------------------------	-----------

Работа социального педагога с детьми и подростками

с отклоняющимся поведением	36
----------------------------------	----

Работа социального педагога с педагогически

<i>и социально запущенными детьми и подростками</i>	<i>41</i>
---	-----------

Схема изучения личности подростка

<i>с отклоняющимся поведением</i>	<i>44</i>
---	-----------

Коррекция личности подростка

<i>с отклоняющимся поведением</i>	<i>45</i>
---	-----------

Социально-педагогическое сопровождение

подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации ..	46
---	----

Социальный педагог в ситуации жестокого обращения

<i>с подростком</i>	<i>49</i>
---------------------------	-----------

Участие социального педагога в профилактике и разрешении

<i>конфликтов</i>	<i>50</i>
-------------------------	-----------

<i>Работа с горем</i>	<i>54</i>
-----------------------------	-----------

Технология работы социального педагога с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации	61
Технология работы социального педагога с семьей	61
Классификация типов семьи	63
Характеристика благополучной и неблагополучной семьи	64
Взаимоотношения в семье	64
Позиция ребенка в семье	65
Формы работы социального педагога с семьей	66
Направления работы социального педагога с семьей	66
Критерии оценки положения ребенка в семье	74
Работа социального педагога с семьей зависимых от алкоголя	76
Работа с малообеспеченными семьями	78
Работа с многодетными семьями	79
Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями	80
Приложение	83
Документация	83
Диагностика	104
Практические приемы работы социального педагога с подростками и родителями	143
Заключение	172
Рекомендуемая литература	173

Введение

Должность социального педагога — уже привычное явление школьной жизни. Еще совсем недавно оно воспринималось как новация. Предполагалось решить проблему социально-педагогической помощи детям и подросткам в адаптации к социальной среде, в нахождении средств и способов поддержки растущего человека в трудные периоды его жизни.

Детей, нуждающихся в поддержке, оказалось довольно много. Это и учащиеся, не желающие посещать школу, слабоуспевающие, дети, живущие в трудных материальных условиях, находящиеся под опекой, сироты, в том числе и «социальные», и пр. Многие из них испытывают значительные трудности вхождения в школьную среду и оказываются вне сферы целенаправленного педагогического влияния.

Для работников образования более понятен был смысл и назначение работы социального педагога, чем конкретные пути и способы его деятельности. Возможно, этим объясняется тот факт, что задачи социального педагога выглядят чрезмерно громоздкими и широкими. Один человек при всем желании не может охватить в своей деятельности весь спектр проблем, которые возникают у детей в процессе обучения в общеобразовательной школе. И в этом видится одна из серьезных трудностей деятельности социального педагога.

Решение проблемы социализации, по мнению исследователей, заключается еще и в том, что большинство