

Сельская школа

Главный редактор
Нина ЦЕЛИЩЕВА

Редакционная коллегия

Светлана Вишникина, кандидат
философских наук,
Марина Гурьянова,
доктор педагогических наук,
Нелли Ермолаева, заместитель
главного редактора,
заслуженный учитель школы РФ,
Алексей Кушнир, кандидат
психологических наук,
Галина Суворова,
доктор педагогических наук,
профессор

Редакция

Ирина Зотова,
Любовь Кучмиёва

Вёрстка Александр Волхонский

© «Народное образование»

Практический
журнал
руководителей
и учителей
сельских школ

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
№ 016124
от 21 мая 1997 г.

2/2015

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ: ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

Н. Галеева.

Оценивание качества образовательных достижений школьников **3**

В. Лыкова.

Компетентности и компетенции: современное понимание **11**

Н. Курбанова.

Тема Крымской войны в литературе 50-х годов XIX века **30**

Наше наследие

Г. Песталоцци.

Необходимость более основательного воспитания в современной школе **33**

**Т. Бурлакова,
И. Целищева.**

Работа над текстовой задачей в 5–6-х классах **51**

Е. Иванова.

Контрольные работы по физике. Раздел «Механика». 10-й класс **57**

О. Амонова.

Раскрытие через тройную призму внутреннего мира автора. Учебное занятие **60**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

М. Рожков.

Социальное закаливание: способность преодолевать трудности **21**

С. Чарнецкий.

Воспитание нравственно-правовой компетентности школьников **25**

УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г. Суворова.

Типология учебных занятий и их модификации **42**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Зарубежный опыт

Л. Кудрявцева.

«Настроения и отношения в школьной среде». Советы психолога **65**

Подписано в печать 20.03.2015. Формат 70х100/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 6,0. Усл. печ. л. 7,78. Тираж 1500 экз. Заказ № 5327

Учредители: С. Вишникина, В. Ермолаев, А. Кушнир, Н. Целищева.
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.
E-mail: narodnoe@narodnoe.org

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.
Тел.: (495)-972-59-62

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

Оценивание качества образовательных достижений школьников

Статья раскрывает опыт реализации технологии критериального оценивания образовательных результатов, основанный на использование матрицы внутренних ресурсов учебного успеха школьника. Автор также проанализировала опыт реализации критериального оценивания в школах Канады.

**Наталья
Галеева,**
*профессор
кафедры
управления
образовательными
системами
МПГУ,
кандидат
биологических
наук,
доцент,
Почётный
работник
общего
образования
России*

Процесс оценивания — важнейший управленческий ресурс. Именно он определяет, «что хорошо, а что плохо» в той системе, качеством которой мы управляем. В этом случае процесс оценивания должен реализовать такие функции управления:

- **контрольно-диагностическую** (определять уровень усвоения учебного материала);
- **планово-прогностическую** (выявить, что из пройденного необходимо в первую очередь включить в плановое повторение);
- **информационно-аналитическую** (уточнить, какие требования образовательного стандарта к предметным, метапредметным и личностным результатам при изучении темы удалось реализовать и насколько);
- а главное — **мотивационно-целевую** функцию, реализация которой обеспечивает мотивацию учителей к совершенствованию образовательного процесса и мотивацию ученика к активной и конструктивной рефлексии.

Каждый учитель мечтает о том, чтобы, получив проверенную контрольную работу по пройденной теме, ученик радостно воскликнул: «Вот, оказывается, какие у меня недостатки в освоении этой темы!..» И, окрылённый новыми знаниями о своих достижениях или ошибках, радостно принялся осваивать упущенное. Для этого необходимо выстроить систему оценивания достижений ученика как минимум на двух концептуальных опорах: на принципе критериального оценивания и договор-