

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

**Учебно-методическое пособие
в модульной технологии**

Сургут, 2018

УДК 94(571.122)(07)
ББК К63.3(2Рос-6Хан)я81
И 90

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензент:

Гололобов Е.И., доктор исторических наук, профессор
Сургутского государственного педагогического университета

И 90

История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : учеб.-метод. пособие в модульной технологии / Департамент образования и молодёж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. : А. Р. Мухьярова, О. Н. Стафеев. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2018. – 77, [1] с.

Пособие представляет собой рекомендации для студентов по изучению соответствующего курса. Включает тексты лекций, разработки аудиторных и самостоятельных заданий.

Предназначено для студентов всех неисторических направлений подготовки в рамках формирования общекультурных компетенций.

**УДК 94(571.122)(07)
ББК К63.3(2Рос-6Хан)я81**

ISBN 978-5-93190-365-1

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Структура модулей	7
Учебно-тематический план	13

Методические рекомендации

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕВЕРА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ С ДРЕВНОСТИ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА	14
---	----

У.Э. 1.1. Социально-экономическое развитие Северо-Западной Сибири в древности и средневековье	16
У.Э. 1.1.1. Север Западной Сибири в древности	17
У.Э. 1.1.2. Традиционное хозяйство и мифологические представления обских угров	20
У.Э. 1.1.3. Югорское средневековье	23
У.Э. 1.1.4. Текущий контроль «Югра в древности и средневековье»	26
У.Э. 1.2. Присоединение и освоение Сибири в XVI–XVII вв.	28
У.Э. 1.2.1. Присоединение Сибири	29
У.Э. 1.2.2. Северо-Западная Сибирь в XVII веке	32
У.Э. 1.3. Развитие Северо-Западной Сибири в XVIII–XIX вв.	37
У.Э. 1.3.1. Государственная политика в Югре в XVIII в.	38
У.Э. 1.3.2. Система управления Северо-западной Сибири в XIX вв.	41
У.Э. 1.3.3. Экономическое развитие севера Западной Сибири в XVIII–XIX вв.	44
У.Э. 1.3.4. Демографическая структура населения Северо-Западной Сибири в XVIII–XIX вв.	47
У.Э. 1.4. Рубежный контроль по модулю 1. Социально-экономическое и общественно- политическое развитие севера Западной Сибири с древности до начала XX века	50

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮГРЫ В XX–XXI ВВ.	52
---	----

У.Э. 2.1. Основные тенденции развития региональной истории в 1920–1950-х гг.	53
У.Э. 2.1.1. Советизация севера 1920–1930-е годы	54
У.Э. 2.1.2. Север Западной Сибири в 1940–1950-е годы	58
У.Э. 2.2. Основные тенденции развития региональной истории в 1920–1950-х гг.	61
У.Э. 2.2.1. Индустриализация севера в 1960–1980-е годы	62
У.Э. 2.2.2. Социально-экономическое развитие ХМАО – Югры в конце XX – начале XXI вв.	65
У.Э. 2.3. Рубежный контроль по модулю 2. Социально-экономическое и общественно- политическое развитие ХМАО – Югры в XX–XXI вв.	68
Приложения	70

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» охватывает многовековой период истории территорий Северо-Западной Сибири, с 1930 г. входящих в состав Ханты-Мансийского автономного округа. Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для организации самостоятельной работы студентов-бакалавров.

Рост общественного интереса к региональной истории, повышение роли исторического образования, необходимость воспитания молодого поколения в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, утверждение новой концепции УМК по истории в школе¹ требуют от современного учителя истории не только методической, но и исследовательской подготовки. Только на основании актуализации историко-культурного наследия возможна действительная гуманитаризация образования. Ключевым звеном в этой цепи, безусловно, является региональная история (краеведение). Именно региональная история призвана определить место родного края в мировом историческом процессе, увязать историю региона с историей страны, утвердить чувство сопричастности жителей округа к его прошлому и традициям, воспитывать через исторические примеры чувство любви к родному краю. Данная дисциплина является важным звеном в процесс социализации населения на территории, преодоления сформировавшейся во второй половине XX века психологии временщиков.

В рамках курса Ханты-Мансийский автономный округ – Югра рассматривается как особый регион в составе единого и неделимого, многонационального и поликультурного государства – Российская Федерация (Россия). Многие вопросы курса носят дискуссионный характер и на настоящий момент представлены различными точками зрения и подходами. Ситуацию осложняет политическая ангажированность некоторых вопросов истории Сибири в целом и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в частности: характер присоединения территорий Северо-Западной Сибири, взаимоотношения русских и аборигенов, административно-правовое положение Северо-Западной Сибири в составе России. Студентам при освоении курса предстоит постоянно сравнивать и оценивать позиции различных подходов и точек зрения историков, что с одной стороны затрудняет освоение событийной стороны курса, с другой формирует у студентов исследовательские навыки. Студенты оказываются в ситуации, когда необходимо определить свое отношение к материалу, доказать свою точку зрения, уметь отличать политические спекуляции на историческом материале от научно обоснованных (с большей или меньшей долей субъективности) подходов к изучению истории региона.

История Ханты-Мансийского округа – Югры позволит студентам структурировать материал, актуализовать метапредметные умения, формируемые в рамках дисциплин «Основы учебной деятельности», «История», продолжить развитие способов мыслительной деятельности. Одной из главных задач дисциплины является формирование умения оценивать исторические события, что для будущих учителей и специалистов является одно из ключевых компетенций.

Учебная дисциплина «История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» относится к блоку Б1.В.ДВ – дисциплины по выбору и является одним из важнейших элементов общекультурного модуля направленного на формирование мировоззренческой и гражданской позиции выпускника. В связи с этим данная дисциплина тесно связана со многими дисциплинами базового цикла общекультурного блока среди них: «История», «Современная политическая карта мира», «Основы межкультурных коммуникаций». Связь эта определяется не только преемственностью или аналогиями в содержании, но и общей логикой в характеристике исторического процесса.

Цель курса: научиться формулировать собственную точку зрения на события региональной истории через призму современных социально-экономических и общественно-политических процессов.

Задачи курса:

1. Научиться структурировать материал для выявления тенденций социально-экономического и общественно-политического развития Северо-Западной Сибири с древности до XX века.
2. Научиться оценивать события истории ХМАО – Югры XX–XXI вв. через призму современных социально-экономических и общественно-политических процессов.

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/10/2013.10.21-Концепция_для_размещения.pdf.

В рамках курса «История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» студенты осваивают понятия, метапредметные умения которые в дальнейшем будут использоваться при организации их учебной деятельности и профессиональной деятельности: «сравнение», «классификация», «анализ», «оценка». Содержательной основой курса является материал, касающийся основных тенденций развития Севера Западной Сибири на протяжении веков.

Формулировки требований к результатам освоения дисциплины по направлениям подготовки могут не значительно различаться. Обобщая ее в универсальную задачу можно ее сформулировать как: «Формирование мировоззрения и гражданской позиции через систему исторических и мировоззренческих дисциплин». Среди них можно выделить следующие *требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14).

Цели и задачи к курсу в целом и к каждому учебному элементу сформулированы как законченное действие. Большую роль играет самостоятельная работа студентов по освоению курса.

По окончании изучения курса бакалавры должны:

знать:

- систему исторических фактов по истории ХМАО – Югры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные этапы истории ХМАО – Югры;
- знать общенаучные методы организации сложной исторической информации;
- закономерности исторического процесса;
- особенности социально-экономического и общественно-политического развития Северо-

Западной Сибири;

уметь:

- выделять специфику поликультурной ситуации современного ХМАО – Югры;
- отстаивать собственную точку зрения в оценке различных событий в России и ХМАО –

Югры;

- использовать алгоритмы применения методов анализа, синтеза, обобщения и т. д.;
- выделять причинно-следственные связи, различные модели и тенденции социально-экономического развития Северо-Западной Сибири с древности до XX в.;

владеть:

- способами извлечения информации и организации ее в логической форме;
- способами интерпретации источниковедческой информации;
- способами преобразования совокупности исторических фактов в различные системы представления исторической информации (опорные конспекты, схемы, таблицы, логические цепочки и т. д.);
- методами устного и письменного представления собственной исследовательской позиции на различные проблемы исторического развития России и ХМАО;

иметь опыт:

- систематизации сложной учебной информации;
- применять действия «сравнение», «классификация», «анализ», «оценка» при решении исторических и учебно-практических задач.

Структура курса. Курс состоит из двух модулей: Модуль 1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Северо-Западной Сибири с древности до начала XX века; Модуль 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие ХМАО – Югры в XX–XXI веках.

Дидактические единицы:

- Социально-экономическое развитие Северо-Западной Сибири в древности и средневековье.
- Присоединение и освоение Сибири в XVI–XVII вв.
- Социально-экономическое развитие Севера Западной Сибири в XVIII–XIX вв.
- Основные тенденции развития региональной истории в 1920–1950-х гг.
- Социально-экономическое развитие ХМАО – Югры в конце XX – начале XXI вв.

Объем курса составляет 72 часа. Дисциплина включает лекционные и практические занятия, часть часов выделяется на самостоятельное изучение. На лекционных занятиях рассматриваются закономерности и тенденции развития Севера Западной Сибири на протяжении веков. Закладывается понимание процессов происходивших в регионе в разные исторические периоды.

На практических занятиях отрабатываются основные метапредметные умения, которые в дальнейшем будут использоваться при организации их учебной деятельности и профессиональной деятельности: «сравнение», «классификация», «анализ», «оценка».

Виды контроля: контроль включает в себя ответы на практических занятиях, выполнение заданий на уровнях воспроизведения, преобразования, творчества. Также предусмотрено вариативные задания – составление кластера, сравнительной таблицы и т. д.

Учебное пособие включает в себя материалы к лекционным занятиям, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению вариативного задания.