



Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых
коммуникаций, связи и охраны культурного наследия.

Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС 77-35570

от 04.03.2009

Зарегистрирован Международным центром стандартной нумерации серий-
ных изданий (International Standart Serial Numbering — ISSN) с присвоением
международного стандартного номера

ISSN 2079-8717

от 27.05.2010

Материалы журнала размещаются на сайте научных журналов
Уральского государственного педагогического университета:

journals.uspu.ru

Материалы журнала размещаются на платформе **Российского индекса
научного цитирования** (РИНЦ) Российской универсальной научной
электронной библиотеки.

Включен в каталог Роспечать. Подписку можно оформить в любом почтовом
отделении России.

ИНДЕКС 81954

Включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты дис-
сертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, Решением
Президиума Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и
науки РФ.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

доктор педагогических наук, профессор
Б. М. ИГОШЕВ
главный редактор

доктор педагогических наук, профессор А. А. СИМОНОВА
доктор филологических наук, профессор А. П. ЧУДИНОВ
заместители главного редактора

кандидат технических наук, доцент М. В. ЛАПЕНОК
ответственный редактор

кандидат филологических наук, доцент М. Б. ВОРОШИЛОВА
выпускающий редактор

кандидат филологических наук И. С. ПИРОЖКОВА
заведующий отделом перевода

Министр общего и профессионального образования Свердловской области	Ю. И. БИКТУТАНОВ	(Екатеринбург, Россия)
доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО	Э. Ф. ЗЕЕР	(Екатеринбург, Россия)
доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор	О. А. КОЗЛОВ	(Москва, Россия)
доктор педагогических наук, профессор	Е. В. КОРОТАЕВА	(Екатеринбург, Россия)
доктор филологических наук, профессор	М. Л. КУСОВА	(Екатеринбург, Россия)
кандидат педагогических наук	Ли Минь	(Чанчунь, Китай)
доктор психологических наук, профессор	С. А. МИНЮРОВА	(Екатеринбург, Россия)
доктор психологических наук, доцент	О. С. ПОПОВА	(Минск, Беларусь)
доктор наук, профессор	Г. В. ПШЕБИНДА	(Кросно, Польша)
доктор философских наук, профессор	Л. Я. РУБИНА	(Екатеринбург, Россия)
доктор психологических наук, профессор	Э. Э. СЫМАНЮК	(Екатеринбург, Россия)
доктор философии	М. Н. УШЕВА	(Благоевград, Болгария)
доктор педагогических наук, профессор	Т. Н. ШАМАЛО	(Екатеринбург, Россия)

Ural State Pedagogical University

PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA

2014. № 8

EDITORIAL BOARD:

Doctor of Pedagogy, Professor
B. M. IGOSHEV
Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogy, Professor A. A. SIMONOVA
Doctor of Philology, Professor A. P. CHUDINOV
Deputy Editors

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor M. V. LAPENOK
Executive Editor

Candidate of Philology, Associate Professor M. B. VOROSHILOVA
Managing Editor

Candidate of Philology I. S. PIROZHKOVA
Head of Translation Department

Minister of General and Professional Education of Sverdlovsk Oblast	YU. I. BIKTUGANOV	(Ekaterinburg, Russia)
Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education	E. F. ZEER	(Ekaterinburg, Russia)
Doctor of Pedagogy, Candidate of Technical Sciences, Professor	O. A. KOZLOV	(Moscow, Russia)
Doctor of Pedagogy, Professor	E. V. KOROTAEVA	(Ekaterinburg, Russia)
Doctor of Philology, Professor	M. L. KUSOVA	(Ekaterinburg, Russia)
Candidate of Pedagogy	LI MIHN	(Changchun, China)
Doctor of Psychology, Professor	S. A. MINIUROVA	(Ekaterinburg, Russia)
Doctor of Psychology, Associate Professor	O. S. POPOVA	(Minsk, Belarus)
PhD, Professor	G. V. PRZEBINDA	(Krosno, Poland)
Doctor of Philosophy, Professor	L. YA. RUBINA	(Ekaterinburg, Russia)
Doctor of Psychology, Professor	E. E. SYMANIUK	(Ekaterinburg, Russia)
PhD	M. N. USHEVA	(Blagoevgrad, Bulgaria)
Doctor of Pedagogy, Professor	T. N. SHAMALO	(Ekaterinburg, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Симонова А. А., Минюрова С. А., Рубина Л. Я. Педагогический университет в центре регионального образовательного кластера	8
Воробьев М. В., Гейн А. Г. Информационные технологии в управлении региональной системой дополнительного образования детей	23
Голева Е. В. Современные взгляды на кадровый потенциал вуза	28
Роговая О. М. Требования к освоению программы повышения квалификации в области ИКТ для работников управления образованием и других государственных служащих на основе компетентностного подхода	32

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Герт В. А. Целостность со-бытия индивидуальности человека и принцип природосообразности	37
Касторнова В. А. Некоторые подходы к определению образовательного пространства	43
Протасова Е. В. Чердынская женская гимназия: педагогический опыт и традиции (1872–1918 гг.)	49

ИННОВАЦИИ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Зуев П. В., Кощеева Е. С. Проблемы преемственности в изучении робототехники в школе и вузе	54
Липатникова И. Г., Утюмова Е. А. Подготовка будущих учителей математики к формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе технологии рефлексивного подхода	62
Семенова И. Н., Слепухин А. В. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе	68
Сердюков В. И., Сердюкова Н. А. Совершенствование автоматизированной системы контроля знаний	75

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аксенова О. В. Методические подходы к совершенствованию организации самостоятельной работы студентов по математике в условиях современного учебного процесса	81
Арбузов С. С. Реализация информационно-технологической модели подготовки будущих ИТ-специалистов в области инфокоммуникационных систем и сетей	84
Блинова Т. Л., Семенова И. Н. Выделение методов конвенционально-ролевой рефлексии при обучении математике студентов педагогических специальностей в педагогическом поле, погруженном в информационно-коммуникационное пространство	89

Герова Н. В.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры для студентов в области изучения информатики и ИКТ 94

Дубенецкая Е. Р.

Компетентность техника-программиста в области применения математических методов для решения профессионально ориентированных задач с использованием специализированных программных продуктов 99

Лихачева Е. В.

Анализ требований к подготовке специалистов в области использования информационных технологий 105

Роберт И. В.

Дидактика периода информатизации образования 110

Сардак Л. В., Старкова Л. Н.

Построение модульной системы управления обучением в высшей школе средствами облачных сервисов 120

Слепухин А. В., Стариченко Б. Е.

Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов 128

Шевчук М. В.

Облачные сервисы хранения как эффективный инструмент для организации единой информационной образовательной среды 139

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**Аввакумова И. А., Дударева Н. В.**

Технологический подход к формированию профессиональных умений учителя математики при изучении математического анализа 145

Алексеевский П. И.

Обучение программированию студентов на основе методологии унифицированного процесса разработки программного обеспечения 150

Бодряков В. Ю., Быков А. А.

Научно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа студентов как инструменты формирования профессиональных компетенций студентов и академической репутации вуза 154

Газейкина А. И.

Обучение будущего учителя информатики конструированию учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов обучения 159

Грушевская В. Ю.

Формирование компетентности в области создания аудиовизуальных материалов у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» 165

Зубова Н. В.

Реализация комплексной кейс-технологии в вузе при изучении темы «Электромагнетизм» 170

Коваленко В. А.

Методы рефакторинга программного кода в профессиональной подготовке студентов 177

Липатникова И. Г.

Роль педагогической практики в системе подготовки
будущих учителей математики на бакалавриате
в контексте реализации «Профессионального стандарта» 181

Мостяева И. В.

Основные компоненты подготовки педагогических кадров
в области изучения коммуникационных технологий..... 186

Стариченко Е. Б.

Подготовка студентов IT-специальностей
в области информационных сетей 190

Хаустова О. В.

Организация учебно-исследовательской деятельности
будущих учителей в современных условиях 193

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**Величко Е. В., Минюрова С. А.**

Комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению
«Я»-адаптивности как основы формирования
социально-психологической компетентности студентов колледжа 197

Вороширина А. В.

Выявление различий в оценке стимулов «лидер»
и «успешный человек» в группах с разным уровнем образования 202

Девятковская И. В., Сыманюк Э. Э.

Психологические предикторы коррупционного поведения личности
и их коррекция 205

Мезенцева Л. П., Поздняк С. Н.

Проектирование методического обеспечения
самостоятельной работы развивающей направленности 209

Сидаш Н. С.

Характеристика современного преподавателя высшей школы..... 217

Фомина Н. Г.

Модель формирования интуиции через процесс решения задач 223

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**Ахмедьянова Н. А., Мамалыга Р. Ф.**

Формирование основных понятий вероятностно-статистической линии
в современном школьном курсе математики..... 228

Грек В. В.

Система организации самостоятельной работы учащихся по информатике
посредством дистанционных образовательных технологий 234

Дударева Н. В., Унегова Т. А.

Методические аспекты использования метода «case study»
при обучении математике в средней школе..... 242

Зуев П. В., Плотникова Т. А.

Развитие эколого-валеологической компетенции
на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся
в процессе обучения естествознанию 247

Пермякова М. Ю., Чикунова О. И.

Структурно-логическая модель
формирования функционально-графической грамотности
учащихся основной школы 251

Саликов Д. А.

Роль интерактивных учебных пособий в обучении школьников
в условиях введения ФГОС второго поколения 257

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Григоренко С. Е., Сагалаева И. В.**

Основные положения и критерии
коммуникативно-когнитивного обучения
иностранному языку 261

Жевлакова Ю. Р.

Сущность оценивания в процессе обучения
студентов высших учебных заведений
иноязычной письменной речи 266

Свалова Е. В.

Критерии методической классификации
трудностей обучения иностранному языку
учащихся средней общеобразовательной школы 270

Серова Т. С.

Научно-технический фрагментарный
проблемно обусловленный перевод
и обучение ему будущих переводчиков 274

Чудаева Н. Л.

Формирование языковой и речевой компетенций
студентов педагогического колледжа
при изучении морфемики (из опыта работы) 278

Информация для авторов..... 285

Информация для авторов

Редакция журнала «Педагогическое образование в России» принимает к рассмотрению статьи, *соответствующие тематике журнала и ранее не публиковавшиеся*. Все статьи рецензируются независимыми экспертами. Окончательное решение о публикации принимает редколлегия журнала. В случае отказа в публикации редакция направляет автору мотивированный отказ. Плата за публикацию с аспирантов не взимается.

С 2012 г. все присылаемые материалы обрабатываются в системе «АНТИПЛАГИАТ». В случае заимствования чужих идей без указания источника цитирования в соответствии с принятыми в научном сообществе нормами статьи возвращаются авторам.

Материалы для публикации присылаются в электронном и бумажном виде. Набор должен быть выполнен в текстовом редакторе WORD в соответствии со следующими требованиями: объем текста — **8-12 страниц** (≈ **20 000 знаков** с пробелами); формат страницы — А4; гарнитура — Times New Roman; размер кегля — 14; межстрочный интервал — 1,5. Допустимые выделения — курсив, полужирный.

Отдельными файлами прилагаются: рисунки (только черно-белые, без полутонов): в векторных форматах — AI, CDR, WMF, EMF; в растровых форматах — TIFF, JPG с разрешением не менее 300 точек/дюйм в реальном размере; диаграммы из программ MS Excel MS Visio и т. п. вместе с исходным файлом, содержащим данные.

Статья должна соответствовать требованиям РИНЦ, т. е. помимо основного текста содержать следующие сведения, представленные на русском и английском языках:

- 1) **фамилия, имя, отчество автора** (авторов) полностью;
- 2) **ученая степень, звание, должность;**
полное и точное **место работы; подразделение организации;**
контактная информация (e-mail, почтовый домашний адрес с указанием индекса, почтовый адрес **организации** с указанием индекса);
- 3) **название статьи;**
- 4) **аннотация** (250—300 знаков с пробелами);
- 5) **ключевые слова** (5—7 слов).

К статье прилагаются также индекс УДК, рубрика ГСНТИ и код ВАК.

Пронумерованный список литературы приводится в конце статьи в алфавитном порядке, ссылки на работы заключаются в квадратные скобки с указанием страницы при цитировании, например: «Текст цитаты...» [24, с. 56]. Библиографическое описание оформляется по ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Образцы оформления представлены на сайте научных журналов УрГПУ journals.uspu.ru



(343) 235-76-03

Ворошилова Мария Борисовна



E-mail: pedobraz@uspu.ru

АДРЕС РЕДАКЦИИ

620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 221

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ
2014. № 8

Редактор: Д. О. Морозов
Компьютерная верстка Д. О. Морозова

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-35570 от 04.03.2009.
Подписано в печать 26.08.2014. Формат 60×84/8.
Бумага для множ. ап. Гарнитура «Georgia». Печать на ризографе.
Уч.-изд. л. 28,5. Усл. п. л. 33,2. Тираж 500 экз. Заказ №4429.

Тираж отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: pedobraz@uspu.ru