

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра педагогики и педагогической психологии

Педагогика

Методические указания

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по специальности История*

Ярославль 2010

УДК 37.01
ББК Ч 31я73
П 24

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2010/11 учебного года*

Рецензент
кафедра педагогики и педагогической психологии
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

Составитель М. В. Башкин

П 24 **Педагогика:** методические указания / сост. М. В. Башкин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 52 с.

В методические указания включены содержание разделов и тем дисциплины, планы семинарских занятий, вопросы для обсуждения тем, правила подготовки доклада и работы на семинарах, диагностические методики, педагогические ситуации для анализа, список рекомендуемой литературы. Некоторые темы сопровождаются дополнительным информационным материалом.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030401.65 История (дисциплина «Основы психологии и педагогики», блок ГСЭ), очно-заочной формы обучения.

УДК 37.01
ББК Ч 31я73

© Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова, 2010

Учебное издание

Педагогика

Методические указания

Составитель **Башкин** Михаил Валерьевич

Редактор, корректор И. В. Бунакова
Верстка Е. Л. Шелехова

Подписано в печать 22.11.2010. Формат 60×84¹/₁₆.

Бум. офсетная. Гарнитура "Times New Roman".

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,0.

Тираж 100 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова.

Отпечатано на ризографе.

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова.
150000, Ярославль, ул. Советская, 14.

Уважаемый студент!

Вы приступаете к изучению раздела «Педагогика» в рамках курса «Психология и педагогика»! В этом разделе Вы познакомитесь с основами педагогической науки, что позволит сформировать представление об основных закономерностях процессов обучения и воспитания, специфике организационных форм и методов образовательной деятельности.

Содержание представленных тем поможет Вам сориентироваться в объеме дисциплины, сформировать общее видение предмета изучения. Планы семинарских занятий, включающие название темы и вопросов для ее обсуждения, а также приведенный в конце издания список рекомендуемой литературы позволят подготовиться к очередному семинару.

Отдельные темы курса сопровождаются информационным материалом.

Удачи!

Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогики.

Педагогика как наука о формировании личности. Направленность педагогики на выявление закономерностей воспитания и обучения. Характеристика основных методов исследования.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Воспитание, обучение и образование: содержание и внутренняя взаимосвязь этих категорий. Характеристика педагогической деятельности как целенаправленной на обучение и воспитание. Педагогическое взаимодействие как основа образовательных процессов. Значение педагогической технологии, ее связь с педагогической задачей.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России.

Роль образования в жизни человека и общества. История развития образования.

Актуальность проблемы непрерывного образования в современной социокультурной ситуации и пути ее решения. Самообразование личности как один из важнейших способов повышения профессиональной подготовки в изменяющихся условиях.

Образовательная система России. Основные образовательные институты: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы (колледжи, гимназии и т. п.) и профессиональные (училища, техникумы, вузы и др.). Образовательные стандарты.

Тема 4. Педагогический процесс.

Общая характеристика педагогического процесса. Его основные функции (образовательная, воспитательная, развивающая) и пути их реализации. Содержание образования как основа педагогического процесса. Проблема гуманитаризации содержания образования в условиях научно-технической революции. Взаимодействие участников педагогического процесса: его направленность, уровень организации, движущие силы. Логика педагогического процесса.

Тема 5. Воспитание в педагогическом процессе.

Проблема воспитания как формирования отношений к миру (природе, обществу, людям, самому себе). Основные направления осуществления воспитания: формирование содержания учебного материала, система непосредственного педагогического общения, организация деятельности и др.

Теория воспитательного коллектива в отечественной теории и практике. Их достоинства и сложности реализации.

Тема 6. Общие формы организации учебной деятельности.

Дидактическая проблема организации учебной деятельности, многообразие форм. Классификация форм по различным основаниям: обучающие (лекции, семинарские, практические занятия) и контролируемые (зачет, экзамен); монологические (лекция) и диалогические (диспут, конференция), обязательные (урок, лекция и др.) и факультативные занятия. Урок как основная организационная форма общеобразовательной школы. Ее достоинства и недостатки. Пути совершенствования организационных форм.

Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Сущность методов осуществления педагогического процесса. Взаимосвязь методов и приемов, средства организации педагогического процесса. Классификация методов осуществления педагогического процесса: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Роль семейного воспитания в становлении личности. Преимущества семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Влияние семьи как социокультурной среды (образа жизни, системы отношений, социально-психологического климата и т. п.) на воспитание и развитие личности. Тенденции развития современного семейного воспитания.