

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Учебно-методический комплекс
для студентов-социологов ВГУ

Составитель:
А.П. Дьяков

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2009

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цель курса – сформировать у студентов базисные основы социологических знаний молодежной проблематики, необходимых для:

- 1.1. системного анализа молодежи как социально-демографической группы;
- 1.2. выявления ее места и роли в обществе;
- 1.3. определения основных путей и методов «включения» молодого поколения во все сферы социально значимой деятельности.

2. Задачи курса:

- 2.1. Ознакомить будущих социологов с основными методологическими подходами к изучению молодежи в отечественной и зарубежной социологии;
- 2.2. Помочь слушателям овладеть методами самостоятельного анализа сложных процессов, происходящих в молодежной сфере;
- 2.3. Способствовать подготовке социологов, обладающих активной гражданской позицией в условиях трансформирующегося российского общества.

3. Требования, предъявляемые к уровню освоения курса «Социология молодежи»:

- 3.1. Знать содержание, проблематику курса, творчески освоить основные научные категории.
- 3.2. Овладеть навыками социологического анализа проблем молодежи в контексте социальных процессов, происходящих в обществе.
- 3.3. Знать основные социокультурные особенности и проблемы трансформации российского общества и их воздействие на молодое поколение.
- 3.4. Иметь представление о социологическом подходе к процессу социализации и динамике формирования личности молодого человека.
- 3.5. Освоить метод когортного анализа возрастной стратификации общества, взаимодействия и преемственности разновозрастных поколений.
- 3.6. Изучить культурно-эстетические потребности, ценностные ориентации молодежи, особенности и многообразие форм молодежной субкультуры.
- 3.7. Овладеть навыками анализа конфликтных ситуаций в молодежной среде, профилактики девиантного поведения
- 3.8. Уметь разрабатывать программы социологических исследований молодежных проблем, использовать полученные данные в работе с молодежью.

мам. Выделение социологии молодёжи в отдельную отрасль в мировой социологии. Актуализация межпоколенных взаимоотношений в работах К. Мангейма и М. Мид.

Развитие исследований молодёжи в российской социологии на волне политической «оттепели» в контексте общего возрождения социологических исследований. Ориентация социологии молодёжи в 60-е – 80-е годы на анализ диалектики социального и возрастного изменения личности в процессе социализации, место различных категорий молодежи в социальной структуре общества, на изучение отношения молодежи к труду, образованию. Внимание исследователей к проблемам молодёжной культуры и её роли в духовно-нравственном развитии личности.

Создание Координационного совета по исследованию проблем молодежи при ЦК ВЛКСМ, Академии педагогических наук, Академии общественных наук, Государственного комитета народного образования СССР. Деятельность исследовательских центров и формирование научных школ в Ленинграде, Новосибирске, Свердловске и других городах.

Ориентация отечественной социологии на изучение молодежных проблем в условиях формирования рыночных отношений, трансформации современного российского общества.

Тема 3. Молодёжь в системе социальной стратификации общества

Определение понятия «молодёжь» в социологии: многообразие подходов к нижним и верхним границам молодёжного возраста, выявлению социально-психологических особенностей молодёжного возраста, к молодому поколению как к объекту общественного воздействия и субъекту социальной деятельности.

Молодёжь как социально-демографическая группа: возрастные границы, изменение социального статуса, динамика социальной мобильности в процессе взросления и освоения новых социальных ролей, повышения образования и профессиональной квалификации.

Социально-групповые, демографические, профессиональные, образовательные, территориальные признаки дифференциации молодежи.

Юноши и девушки города и села. Внутреннее расслоение городской и сельской молодёжи. Молодёжь учащаяся, занятая в различных сферах профессионально-трудовой деятельности, в разных формах собственности, незанятая молодежь.

Молодёжь и имущественное неравенство. Бедная и богатая молодёжь. Социальное расслоение и проблемы духовно-нравственного развития молодежи. Социальная дифференциация и социальная поляризация в молодёжной среде.

Межпоколенная мобильность и её взаимодействие с процессами трансформации социальной структуры. Факторы социальной мобильности и механизмы ее регулирования.

Маргинальные слои в молодежной среде: социально-экономические, политические и возрастные истоки их формирования, специфика образа жизни, многообразие девиантных проявлений в поведении этой категории молодежи.

Российская молодёжь в контексте современных демографических процессов. Проблемы активизации социально-демографической политики и социальной защищенности российской молодёжи в условиях формирования рыночных отношений.

Тема 4. Взаимодействие и преемственность поколений

Метод когортного анализа как способ изучения возрастной стратификации общества, роли и места молодежи, преемственности поколений в передаче социокультурных ценностей, дифференциации разновозрастных поколений по различным социальным признакам.

Многозначность понятия «поколения» в общественном сознании: демографическое (когорта), антропологическое (генерация), историческое, духовно-символическое и хронологическое. Социология молодежи о поколении как объективно складывающейся общности (когорте) людей, объединенных границами возраста, общими условиями социализации, типичными для данной общности способами жизнедеятельности.

Взаимодействие и сотрудничество разновозрастных поколений, их смена и преемственность в процессе исторического развития – необходимое условие социального прогресса, постоянного воспроизводства многообразных форм общественной жизни, передачи от поколения к поколению социально-экономических и духовно-нравственных ценностей.

Видные представители социологической науки (О. Конт, К. Маркс, П.А. Сорокин, К. Мангейм и др.) о последовательной смене и преемственности поколений, о необходимости творческого освоения каждым последующим поколением наследия предыдущих поколений.

Истоки и сущность конфликтов «отцов» и «детей» с точки зрения генерационного (К. Мангейм), психоаналитического (З. Фрейд, Э. Эриксон), культурологического (М. Мид) подходов к анализу проблем взаимодействия и преемственности поколений.

Актуализация проблемы взаимодействия и преемственности поколений в условиях трансформирующегося российского общества. Противоречия во взаимоотношениях разновозрастных поколений, связанные с перераспределением молодежи между сферами производства (материального и духовного производства, распределения и потребления); между преемственностью и новаторством молодого поколения; между традиционными

А

моделями воспроизводства молодежью исторического опыта и современными, отвечающими целям модернизации общества.

Пути преодоления «межпоколенного разлома», обусловленного глубокими деформациями российского общества в 90-е годы XX столетия. Необходимость системного подхода к проблемам взаимодействия, сотрудничества и преемственности поколений в трансформирующемся обществе.

Тема 5. Динамика формирования личности молодого человека

Деятельностный подход социологии молодежи к формированию и развитию личности как субъекту социальной деятельности. Уровни детерминации, определяющие процесс становления, профессионально-трудового, социального и духовно-нравственного развития формирующейся личности: общество (в целом), социокультурная среда, «включение» молодых людей в различные сферы жизнедеятельности, общение.

Понятие возраста. Соотношение биологического, психологического и социального возрастов. Отрочество, юность и молодость как этапы социального, интеллектуального и духовно-нравственного развития личности.

Возрастная динамика формирования и развития социокультурных потребностей и интересов, ценностных ориентаций личности.

Дисгармония физиологического, интеллектуального, эмоционально-психологического и социального развития личности молодого человека. «Плюсы» и «минусы» акселерации. Негативные социально-экономические, психологические и духовно-нравственные факторы, порождающие замедленное развитие личности на стадии отрочества. «Ретроданты» – порождение общества риска, деформаций семейных отношений, нарушений экологической среды и т.п.

Влияние российского аномического социума на изменение потребностей молодежи, системы мотивации жизнедеятельности, ценностных ориентаций на труд, образование, культуру, на отношение к социальным институтам.

Социализация индивида как процесс формирования и развития личности. Концепции социализации молодежи в зарубежной и отечественной социологии (Т. Парсонс, Э. Эриксон, Э. Фромм, Н. Смелзер, И. Кон, А. Ковалева и др.).

Социализация и самоопределение индивида как личности. Первичная и вторичная, регулируемая и стихийная социализации. Фазы социализации: социальная адаптация и интериоризация. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации.

Связь процесса социализации молодежи с общением и совместной деятельностью. Референтная группа как фактор освоения формирующейся личностью социальных ценностей, норм и способов жизнедеятельности.