

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

---

# ИЗВЕСТИЯ Российской академии образования

*Научный журнал*

№ 2 (46)  
апрель — июнь

Издается с 2005 г.

Москва  
2018

А

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
ПИ № ФС77-37861 от 21 октября 2009 г.

*Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов  
и изданий, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов  
диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.*

### **Главный редактор**

**Михаил Абрамович Лукацкий** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНОУ «Институт стратегии и развития образования РАО».

### **Заместитель главного редактора**

**Светлана Константиновна Бондырева** — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, ректор ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет».

### **Редакционный совет:**

**Ирина Александровна Баева** — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры психологии развития и образования, заведующая лабораторией, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

**Юрий Петрович Зинченко** — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова;

**Михаил Львович Левицкий** — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор института менеджмента ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

**Игорь Давыдович Лельчицкий** — доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогического образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;

**Наталья Леонидовна Селиванова** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая центром стратегии и теории воспитания личности, Институт стратегии развития образования Российской академии образования;

**Паркер Сергеевич Аветисян** (Армения) — кандидат физико-математических наук, доктор философских наук, профессор, проректор по науке Российско-Армянского университета;

**Ирина Холовна Каримова** (Таджикистан) — доктор педагогических наук, профессор, вице-президент Академии образования Таджикистана;

**Александр Самуилович Кацев** (Кыргызстан) — доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой международной журналистики ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» (Бишкек);

**Рафик Манаф оглу Новрузов** (Азербайджан) — доктор филологических наук, профессор, проректор по научной работе Бакинского славянского университета;

**Оксана Сергеевна Попова** (Белоруссия) — доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы;

**Ван Цзиньлин** (КНР) — доктор филологических наук, профессор, директор института международного образования Чанчуньского университета.

# Содержание

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Лебедев С. А.</i> Консенсуальная природа научных истин.....	5
<i>Полонский В. М.</i> Монодисциплинарные и междисциплинарные науки в сфере образования.....	17

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

<i>Габдулхаков В. Ф., Башинова С. Н.</i> Непрерывное педагогическое образование в условиях крупного университетского комплекса: механизмы и технологии.....	27
<i>Тагунова И. А., Шапошникова Т. Д., Долгая О. И.</i> Современная научная дискуссия о способах теоретического подтверждения положений, формулируемых в ходе проведения междисциплинарных исследований за рубежом.....	34
<i>Турбовской Я. С.</i> А. С. Макаренко — создатель научной теории воспитания.....	43
<i>Корнетов Г. Б.</i> Образец порождающей педагогики.....	68
<i>Черемошкина Л. В., Осинина Т. Н.</i> Закономерности актуализации знаний (по материалам лонгитюдного исследования).....	79
<i>Баранова Л. М.</i> Мониторинг образовательных достижений как основа качества обучения курсантов военных вузов.....	92
<i>Рукин А. В.</i> Педагогическая модель самоорганизации жизненного пути человека.....	96

## КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

<i>Губман Б. Л., Ануфриева К. В.</i> Понимание и рождение смысла Рецензия на книгу В. В. Ильина «Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания» .....	103
--	-----

<b>Сведения об авторах</b> .....	<b>110</b>
----------------------------------	------------

<b>Authors</b> .....	<b>112</b>
----------------------	------------

<b>Правила оформления статей</b> .....	<b>114</b>
--	------------

# Table of contents

## PHILOSOPHY OF EDUCATION

*Lebedev S. A.* The Consensual Nature of the Scientific Truth.....5  
*Polonsky V. M.* Monodisciplinary and Interdisciplinary Sciences in  
the Sphere of Education ..... 17

## TRAINING AND EDUCATION: HISTORY, THEORY, PRACTICE

*Gabdulkhakov V. F., Bashinova S. N.* Continuous Pedagogical  
Education in Conditions of a Large University Complex:  
Mechanisms and Technologies ..... 27  
*Tagunova I. A., Shaposhnikova T. D., Dolgaya O. I.* Modern  
Scientific Discussion on Approaches and Methods in  
Theoretical Verification of Findings, Formulated in the Course of  
Interdisciplinary Research Made in Foreign Countries ..... 34  
*Turbovskoy Ya. S.* Anton Makarenko: the Originator of  
the Scientific Theory of Education ..... 43  
*Kornetov G. B.* An Example of Generative Pedagogy ..... 68  
*Cheremoshkina L. V., Osinina T. N.* Regularities of  
Knowledge Actualization (Following the Longitudinal Study) ..... 79  
*Baranova L. M.* Monitoring of Academic Achievements of  
Military Academy Students as the Basis of their Training Quality..... 92  
*Rukin A. V.* Pedagogical Pattern of Self-Organization of  
an Individual’s Life Path..... 96

## CRITICS AND BIBLIOGRAPHY

*Gubman B. L., Anufrieva K. V.* Philosophy and Architecture of  
Understanding: Review to the Book by V. V. Ilyn.  
*Theory of Knowledge. Hermeneutical Methodology.*  
*Architecture of Understanding* ..... 103

**Authors** ..... 112

**Manuscript submission guidelines**..... 114