

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИЗВЕСТИЯ Российской академии образования

Научный журнал

№ 2 (46)
апрель — июнь

Издается с 2005 г.

Москва
2018

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-37861 от 21 октября 2009 г.

*Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов
диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.*

Главный редактор

Михаил Абрамович Лукацкий — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНОУ «Институт стратегии и развития образования РАО».

Заместитель главного редактора

Светлана Константиновна Бондырева — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, ректор ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет».

Редакционный совет:

Ирина Александровна Баева — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры психологии развития и образования, заведующая лабораторией, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

Юрий Петрович Зинченко — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова;

Михаил Львович Левицкий — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор института менеджмента ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Игорь Давыдович Лельчицкий — доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогического образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;

Наталья Леонидовна Селиванова — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая центром стратегии и теории воспитания личности, Институт стратегии развития образования Российской академии образования;

Паркер Сергеевич Аветисян (Армения) — кандидат физико-математических наук, доктор философских наук, профессор, проректор по науке Российско-Армянского университета;

Ирина Холовна Каримова (Таджикистан) — доктор педагогических наук, профессор, вице-президент Академии образования Таджикистана;

Александр Самуилович Кацев (Кыргызстан) — доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой международной журналистики ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет» (Бишкек);

Рафик Манаф оглу Новрузов (Азербайджан) — доктор филологических наук, профессор, проректор по научной работе Бакинского славянского университета;

Оксана Сергеевна Попова (Белоруссия) — доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы;

Ван Цзиньлин (КНР) — доктор филологических наук, профессор, директор института международного образования Чанчуньского университета.

Содержание

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Лебедев С. А.</i> Консенсуальная природа научных истин.....	5
<i>Полонский В. М.</i> Монодисциплинарные и междисциплинарные науки в сфере образования.....	17

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

<i>Габдулхаков В. Ф., Башинова С. Н.</i> Непрерывное педагогическое образование в условиях крупного университетского комплекса: механизмы и технологии.....	27
<i>Тагунова И. А., Шапошникова Т. Д., Долгая О. И.</i> Современная научная дискуссия о способах теоретического подтверждения положений, формулируемых в ходе проведения междисциплинарных исследований за рубежом.....	34
<i>Турбовской Я. С.</i> А. С. Макаренко — создатель научной теории воспитания.....	43
<i>Корнетов Г. Б.</i> Образец порождающей педагогики.....	68
<i>Черемошкина Л. В., Осинина Т. Н.</i> Закономерности актуализации знаний (по материалам лонгитюдного исследования).....	79
<i>Баранова Л. М.</i> Мониторинг образовательных достижений как основа качества обучения курсантов военных вузов.....	92
<i>Рукин А. В.</i> Педагогическая модель самоорганизации жизненного пути человека.....	96

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

<i>Губман Б. Л., Ануфриева К. В.</i> Понимание и рождение смысла Рецензия на книгу В. В. Ильина «Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания»	103
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Сведения об авторах.....	110
---------------------------------	------------

Authors	112
----------------------	------------

Правила оформления статей.....	114
---------------------------------------	------------

Table of contents

PHILOSOPHY OF EDUCATION

<i>Lebedev S. A.</i> The Consensual Nature of the Scientific Truth.....	5
<i>Polonsky V. M.</i> Monodisciplinary and Interdisciplinary Sciences in the Sphere of Education	17

TRAINING AND EDUCATION: HISTORY, THEORY, PRACTICE

<i>Gabdulkhakov V. F., Bashinova S. N.</i> Continuous Pedagogical Education in Conditions of a Large University Complex: Mechanisms and Technologies	27
<i>Tagunova I. A., Shaposhnikova T. D., Dolgaya O. I.</i> Modern Scientific Discussion on Approaches and Methods in Theoretical Verification of Findings, Formulated in the Course of Interdisciplinary Research Made in Foreign Countries	34
<i>Turbovskoy Ya. S.</i> Anton Makarenko: the Originator of the Scientific Theory of Education	43
<i>Kornetov G. B.</i> An Example of Generative Pedagogy	68
<i>Cheremoshkina L. V., Osinina T. N.</i> Regularities of Knowledge Actualization (Following the Longitudinal Study)	79
<i>Baranova L. M.</i> Monitoring of Academic Achievements of Military Academy Students as the Basis of their Training Quality.....	92
<i>Rukin A. V.</i> Pedagogical Pattern of Self-Organization of an Individual's Life Path.....	96

CRITICS AND BIBLIOGRAPHY

<i>Gubman B. L., Anufrieva K. V.</i> Philosophy and Architecture of Understanding: Review to the Book by V. V. Ilyn. <i>Theory of Knowledge. Hermeneutical Methodology.</i> <i>Architecture of Understanding</i>	103
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Authors	112
Manuscript submission guidelines	114