

ББК 74.3
УДК 376
И 65

Печатается по решению кафедры ФК и БЖД
и кафедры педагогики и психологии ГГПИ.
Протокол заседания кафедры ФК и БЖД № 4 от 14.12.2016 г.
Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 3 от 11.10.2016 г.

Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с
ОВЗ : метод. пособие / авт.-сост. С.Е. Жуйкова, Т.Д. Лукьянова,. – Глазов, 2017. – 43 с.

Авторы-составители:

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Т.Д. Лукьянова,
профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д.б.н. С.Е.
Жуйкова.

Рецензент: Богданова Е.В., учитель высшей категории, заместитель директора по УВР
МКОУ «ОШ № 5» г. Глазова

Методическое пособие содержит сведения о психологических особенностях детей с
ОВЗ, рекомендации по их психолого-педагогическому сопровождению в условиях
инклюзивного образования. Большая часть материала представлена в максимально
компактной и удобной форме в виде таблиц.

От составителей

В указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Отмечается, что «необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

На сегодняшний день основные правовые механизмы инклюзивного образования закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 79) и Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Внедрение инклюзивного образования требует от педагогов овладения компетенциями для выполнения трудовых действий в области развивающей деятельности, включенными в **профессиональный стандарт педагога**, вступающего в силу с 1 января 2017 года:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Таким образом, согласно стандарту, вышеперечисленными компетенциями должен владеть любой педагог, а не только узкие специалисты в лице психолога, дефектолога или логопеда. Все это требует от педагога знаний из области специальной педагогики, психологии и логопедии.

В настоящем учебно-методическом пособии в максимально краткой и доступной форме показаны психолого-педагогические особенности основных категорий обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, слабобудущих, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержкой психического развития (ЗПР)) и некоторые