



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

## УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области  
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Василий Яковлевич Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

### Заместитель главного редактора

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

### Литературный редактор

Т. В. Савельева

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

**О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

**И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественно-научного образования НИПКиПРО

**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

**Е. В. Бондаревская**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Педагогического института ЮФУ, заслуж. учитель РФ, г. Ростов-на-Дону

**Я. Я. Боржено**, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

**М. Бэррэт**, проф. Айовского университета, США

**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

**Г. Н. Жарова**, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

**А. А. Корольков**, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

**А. А. Кузнецов**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

**А. В. Молокова**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ведущий науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

**М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИПО, г. Кемерово

**Ш. Петер**, канд. филос. наук, директор института им. Гёте, г. Новосибирск

**Л. А. Сайдакова**, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**  
Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**  
Перевод **Розалии Грачевой**

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.04.17. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 16,3. Заказ № 2. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017

## Общее образование и ориентация учащихся на профессии



Так все-таки, ориентация на профессии или подготовка к профессии (профессиям)? Важно, на наш взгляд, понять, о каком числе профессий идет речь — о единственной профессии или многих профессиях? Это во-первых. И, во-вторых, с какого периода общего образования следует заниматься этой работой. Наконец, как должны сопрягаться содержание общего образования (как важнейший аспект стандартов образования) с содержанием ориентационной работы с учащимися на те или иные профессии.

Тревогу вызывает тот факт, что в ряде случаев, когда, к примеру, речь идет об ориентации на инженерные профессии (что сейчас весьма актуально), общеобразовательные организации ведут работу таким образом, что доминирует только данное направление в ущерб ориентации на другие профессии. Программа ранней профориентации JuniorSkills предусматривает возможность каждому школьнику попробовать себя в разных профессиях и сферах под руководством специалистов. И чем шире будет набор профессий, тем мы значительно приблизимся к личным интересам школьника в его будущей жизни. Такая работа может и должна начинаться с начальной школы, но не в ущерб общему образованию детей.

Специально подчеркнем, что общее образование является таковым как фактор необходимого по содержанию обучения и воспитания для эффективной социализации человека. Будешь ты заниматься в будущем физикой или не будешь, но овладеть этим предметом в рамках стандартов ты обязан. Обязан для общего миропонимания, для всестороннего развития. Другими словами: дети могут обучиться всему, а вот общего образования могут и не получить.

Безусловно, важно, как и в ранний школьный (да и дошкольный) период, так и во все последующие периоды обучения в школе, наряду с ориентационной работой на различные профессии, приобщать учащихся к труду (обслуживающему, производственному). Особенно производительный труд в его многообразиях в основной и старшей школах заметно скажется на эффективности ориентации на различные профессии.

Но весьма важным является грамотное сопряжение содержания предметного обучения в системе общего образования с содержанием ориентационной работы на профессии. В любом предмете (как гуманитарного, так и естественнонаучного характера) всегда найдется место для знакомства с теми или иными профессиями, их историей, их развитием и т. д. Разумеется, полезны экскурсии на предприятия, встречи с мастерами труда, обеспечение возможности учащимся попробовать свою деятельность в той или иной профессии.

Необходимо на каждом предприятии возродить кабинеты профориентации детей на специальности данного предприятия с соответствующим штатом сотрудников и т. д.

Главное — содержание ориентационной работы должно основываться как практическое дополнение к стандартам образования, усиливая их региональную значимость.

Самым эффективным подходом к ориентации детей на те или иные профессии является обеспечение дополнительного образования, которое должно строиться на удовлетворении их интересов. И, конечно, необходима тесная связь общего образования с дополнительным (связь по содержанию, по времени их реализации и т. д.). Сразу же следует подчеркнуть опасность переноса прижившихся негативных процессов в системе общего образования в дополнительное образование (особенно заформализованных пассивно-авторитарных форм занятий). Но наличие даже самой уникальной системы дополнительного образования (например, детских технопарков) не снимает важности ориентации на профессии в ходе предметного обучения в условиях общего образования.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor of the article.

## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

- В. Я. Синенко, М. П. Пальянов, И. В. Сырмолов, Р. Ф. Мукаев, О. А. Масюков, Н. В. Харина**  
Образовательно-отраслевой кластер как инструмент профессиональной подготовки специалистов  
**Ю. Г. Молоков**  
Воссоздание системы трудового воспитания и обучения как общегосударственная задача  
**Ю. Г. Шихваргер**  
Ресурсный центр в системе реализации технологической подготовки учащихся в школе  
**М. К. Романченко**  
Дуальный подход в обучении  
**А. В. Молокова**  
Современное учебное занятие: решение школьниками проектных задач  
**М. И. Старовиков, И. В. Старовикова**  
Мультимедийная наглядность в обучении физике  
**С. И. Поздеева**  
Сопровождения профессионального развития молодого педагога в школе: организация наставничества  
**Е. В. Погребняк**  
Поведенческая культура и ценностно-смысловая компетентность педагога  
**В. В. Алексеев**  
Роль пропедевтических курсов в адаптации студентов к вузовской среде  
**Л. В. Иванникова**  
Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях  
**А. А. Черняков**  
Эвристический метод в экономическом образовании: философское осмысление

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

- Е. А. Тюгашев**  
Философия как духовно-практическая деятельность  
**Д. В. Полежаев**  
Философские основания национальной идентичности  
**И. А. Агеева**  
Гражданская идентичность как социальный феномен: философские аспекты  
**К. Б. Умбрашко**  
Александр Невский в историко-культурном стандарте

- В. А. Шишкин**  
Коренной перелом военного самосознания народов СССР — Сталинградская битва  
**Л. П. Додонова**  
Противоречия современного педагогического познания

### ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Н. Е. Буланкина, Н. В. Максимова**  
Коммуникативная парадигма языкового образования в инновационном гуманитарном пространстве  
**Ш. Петер, Т. Н. Шубкина**  
Специфика обучения второму иностранному языку: немецкий язык после английского  
**В. Н. Карташова**  
Формирование социальной компетентности обучающихся средствами аутентичных учебников  
**Р. П. Мильруд**  
Культурная идентичность в иноязычном образовании

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

- И. В. Дмитриев, С. У. Уразбаева, Л. Н. Ларина, В. Ю. Тимофеев, О. В. Субботина**  
Новые формы реализации образовательной программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей  
**И. М. Михно, М. А. Зяблицкая, Ж. В. Курченкова**  
Развитие одаренных школьников в контексте современного инженерного образования  
**И. А. Молин**  
Обеспечение качества развития школ с устойчиво низкими результатами  
**Э. Г. Фомина**  
Совершенствование деятельности учителя на основе Профессионального стандарта педагога  
**С. А. Зайцева, О. Н. Коробова**  
Электронное обучение и дистанционные технологии в начальной школе  
**И. В. Храпченкова, Н. А. Одиноква**  
Применение элементов ТРИЗ-технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения

### ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

- Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО**  
**Профессиональный стандарт педагога**  
Библиографический обзор  
Подготовила Е. С. Карамнова

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

<b>V. Ya. Sinenko, M. P. Pal'yanov, I. V. Syromolotov, R. F. Mukaev, O. A. Masyukov, N. V. Kharina</b>	Educative Discipline-Specific Cluster as a Tool for Professional Training of Specialists	<b>5</b>
<b>Yu. G. Molokov</b>	Renewal of the System of Labor Nurturing and Education as a Country-wide Issue	<b>12</b>
<b>Yu. G. Shikhvarger</b>	Resource Center in the System of Technological Training of School Students	<b>17</b>
<b>M. K. Romanchenko</b>	Dual Approach in Education	<b>21</b>
<b>A. V. Molokova</b>	Modern Learning Session: Solving Project Task by School Students	<b>24</b>
<b>M. I. Starovikov, I. V. Starovikova</b>	Multimedia Visualization in Teaching Physics	<b>30</b>
<b>S. I. Pozdeeva</b>	Supervision as Support of Young Teacher Professional Development at School	<b>34</b>
<b>E. V. Pogrebnyak</b>	Behavioral Culture and Value-semantic Competence of the Teacher	<b>39</b>
<b>V. V. Alekseev</b>	The role of Propaedeutic Course in the Students Adaptation to the high Educational Institution Atmosphere	<b>43</b>
<b>L. V. Ivannikova</b>	Didactic basic principles of activation of learning and cognitive activity of students in the modern conditions	<b>48</b>
<b>A. A. Chernyakov</b>	The Influence of Philosophy as a Heuristic Method for the Formation of Economic Education	<b>52</b>

### RESEARCH QUEST

<b>E. A. Tyugashev</b>	Philosophy as Spirituo-Practical Activity	<b>55</b>
<b>D. V. Polezhaev</b>	Philosophical Grounds of National Identity	<b>60</b>
<b>I. A. Ageeva</b>	Civic Identity as a Social Phenomenon: Philosophical Aspects	<b>68</b>
<b>K. B. Umbrashko</b>	Aleksander Nevsky in the Historical-Cultural Standard	<b>74</b>
<b>V. A. Shishkin</b>	The Battle of Stalingrad as a Symbol of the Radical Change of Military Consciousness of the USSR	<b>79</b>

### L. P. Dodonova

Contradictions of Modern Pedagogical Cognition	<b>85</b>
------------------------------------------------	-----------

### LANGUAGE EDUCATION

<b>N. E. Bulankina, N. V. Maksimova</b>	Communicative Paradigm for Language Education in Innovative Humanitarian Environment	<b>93</b>
<b>S. Peter, T. N. Shubkina</b>	Specificity of Second Foreign Language Studying: German after English	<b>99</b>
<b>V. N. Kartashova</b>	Development of Student's Social Competence by Authentic Textbooks	<b>103</b>
<b>R. P. Milrood</b>	Cultural Identity of Foreign Language Learners	<b>107</b>

### TEACHERS' COUNCIL BY

### CORRESPONDENCE

<b>I. V. Dmitriev, S. U. Urazbaeva, L. N. Larina, V. Yu. Timofeev, O. V. Subbotina</b>	New Forms of Realization of Educational Program of Non-school Activity and Additional Training of Children	<b>111</b>
<b>I. M. Mikhno, M. A. Zyablitskaya, Z. V. Kurchenkova</b>	Education of Gifted School Students for the Purposes of Modern Engineering Background	<b>118</b>
<b>I. A. Molin</b>	Provision of Quality Development of Schools with Consistently Poor Results	<b>123</b>
<b>E. G. Fomina</b>	Teacher's Activity Improvement Based on the Professional Standard of the Pedagogue	<b>126</b>
<b>S. A. Zaitseva, O. N. Korobova</b>	Educational Process at Primary School with E-learning and Distant Technology Practice	<b>129</b>
<b>I. V. Khrapchenkova, N. A. Odinokova</b>	The Application of TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) Technology Elements in Working with Primary School-aged Children with Visual Impairments	<b>133</b>

### BOOKS AND JOURNALS REVIEW

<b>New Arrivals into the Library of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute</b> <i>Compiled by T. P. Stasenko</i>	<b>16</b>
<b>Occupational Standards of a Teacher</b> <i>Bibliographical Review</i> <i>Compiled by E. S. Karamnova</i>	<b>137</b>