

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МГПУ, г. Москва

Канг Ин Ук, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово

Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск

С. А. Нелюбов, доктор педагогических наук, доцент, и. о. ректора Новосибирского государственного педагогического университета

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., ТРООО «Педагогическое общество России», г. Томск

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

Литературный редактор: Т. В. Захарова

Перевод: Н. Е. Буланкина

Компьютерная верстка: Т. Ю. Кириченко

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Выпускающий редактор

А. В. Запорожченко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, управление организационно-методической работы НИПКиПРО

Я. Я. Боргено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск

Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

М. Г. Волчек, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск

Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. А. Поцукова, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск

О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 25.12.24. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,2. Заказ № 8. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2024

Условия эффективной реализации воспитательной концентричности



Профессиональная педагогическая терминология в подавляющем большинстве случаев при формировании личности индивида использует понятие «воспитание», хотя есть два однородных понятия: собственно воспитание как процесс влияния на личность и «воспитанность» как результат этого влияния. Мы будем также пользоваться больше понятием «воспитание», так как в нашем случае будет доминировать процесс влияния на личность.

Воспитание представляет собой весьма сложное явление в образовательном процессе

как в организационном плане, так и в плане отслеживания результативности, в плане его включения в структуру качества образования. Прежде всего необходимо представить систему сфер, обеспечивающих то или иное влияние на личность, а, значит, содействующих определенному уровню воспитанности.

Лучше всего, как известно из развития ряда наук, система подается в виде модели (абстрактной, знаковой, материальной и т. д.). В нашем случае все сферы, влияющие на личность школьника, целесообразно представить в виде концентрических сфер с единым центром, в котором и находится учащийся.

Учитывая современную структуру и организацию общества, можно выделить следующие сферы, влияющие на уровень воспитанности детей и подростков:

1. Многообразный бытовой окружающий социум.
2. Средства массовой коммуникации и информации, включая интернет.
3. Организованные мероприятия для всех жителей данного района.
4. «Дворовые» стихийные объединения детей.
5. Организованный детский досуг и развитие на микроучастке.
6. Семья, родственники.
7. Внешкольное образование и развитие.
8. Школа с ее учебными и внеучебными мероприятиями.

Как видим, на школьника, находящегося в центре сферической концентричности обозначенных направлений, оказывается очень существенное и разностороннее влияние. На первый взгляд может показаться, что весьма скромное место в этой системе занимают школа и система внешкольного образования, которые должны доминировать в воспитательном процессе. Для того чтобы эта доминанта была реализована, необходимо предвидеть те риски и негативные аспекты, которые могут привести в развитие личности школьника другие сферы. Это позволит вместе с родителями оградить от такого влияния на детей, обеспечивая их заинтересованной занятостью при организации самостоятельной творческой, познавательной, исследовательской деятельности, интересными внешкольными занятиями.

В связи с этим необходим комплекс условий, обеспечивающий эффективность воспитательной работы в рассмотренной концентричности. Это, прежде всего, тщательное исследование состояния всех надшкольных сфер, влияющих на воспитание детей, их положительные и отрицательные стороны. Опираясь на результаты этих исследований, наметить комплекс мер по устранению негативного влияния на детей и усилению положительного воздействия на них данных сфер. Здесь должна быть совместная деятельность школы, родителей, общественных организаций по работе с детьми и т. д. Наконец, кардинально должен быть изменен учебный процесс, направленный на преобладание групповой творческой, исследовательской деятельности школьников, в процессе которой формируются положительные стороны личности. В этом проявляется единство обучения и воспитания.

A stylized, handwritten signature in black ink, located at the bottom right of the page.

В номере:

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Н. А. Сухова, В. Н. Карташова

Поликультурная картина мира будущих медиаторов: методология и технология исследования

5

Т. С. Филонова

Актуальность развития универсальных учебных действий у обучающихся колледжа

14

Т. П. Швецова, Н. И. Змитрович

Актуальные вопросы исследования неуспеваемости школьников

Н. С. Брем, А. Г. Кротова

Аффективные стратегии российских студентов, изучающих иностранный язык

27

А. Н. Величко, К. С. Легостаева

Влияние организации обучения в классе на сформированность естественно-научной грамотности

39

А. И. Полякова, Н. Л. Захарова

Эффективные методы формирования цифровой грамотности обучающихся в психолого-педагогических классах

52

В. И. Ревякина, В. В. Лобанов, А. А. Никитин

Историко-педагогические аспекты просветительской деятельности декабристов в сибире

59

Л. П. Додонова, С. В. Сергиенко, А. Ф. Суховеев

Компетенции курсантов, определяющие их отношение к индивидуальной и коллективной формам организации деятельности

66

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

19

Ю. В. Кравцов, О. В. Мишутина

Интегрированные задания для формирования понятийного аппарата будущего учителя

74

Г. С. Качалова, Т. К. Багавиева

Формирование химической грамотности обучающихся

80

Contents

RESEARCH QUEST

N. A. Sukhova, V. N. Kartashova

Pluricultural world view of future mediators:
methodology and technique of the research

5

T. S. Filonova

The relevance of the universal educational
actions development among college students

14

T. P. Shvetsova, N. I. Zmitrovich

Topical issues of student failures

19

N. S. Brem, A. G. Krotova

Affective strategies of russian students
Learning foreign languages

27

A. N. Velichko, K. S. Legostaeva

Influence of related subjects on the formation
of natural science literacy

39

A. I. Polyakova, N. L. Zakharova

Effective methods forming digital literacy in
psychology-pedagogy classrooms

52

V. I. Revyakina, V. V. Lobanov, A. A. Nikitin

Historical and pedagogical aspects of the
educational activities of the decembrists in
siberia

59

L. P. Dodonova, S. V. Sergienko,

A. F. Sukhoveev

Competencies of cadets that determine their
attitude to individual and collective forms of
organizing activities

66

TEACHERS' COUNCIL BY
CORRESPONDENCE

Y. V. Kravtsov, O. V. Mishutina

Integrated tasks in forming a future teacher's
conceptual framework

74

G. S. Kachalova, T. K. Bagavieva

Forming of students' chemistry literacy

80