

**Т.Ю.Вепрецкая**

# **ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Часть первая курса  
**«РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ  
МИРОВОЙ ИСТОРИИ»**

для чтения

в Высшем театральном училище  
им. М. С. Щепкина

**Учебно-методическое пособие**

## **Высшее театральное училище им. М.С.Щепкина**

**Пособие подготовлено на кафедре философии и  
культурологии**

**Рецензенты:**

доцент кафедры истории Средних веков  
Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова,  
кандидат исторических наук  
**О.В.Дмитриева;**

доцент кафедры Всеобщей истории  
Российского университета Дружбы Народов,  
доктор исторических наук  
**О.В.Волосюк.**

**Т.Ю.Вепрецкая, 2001**

### **Введение.**

Программа ВУЗов предполагает преподавание курса Отечественной Истории. Однако специфика актерской профессии требует знаний общеобразовательного характера по курсу Всемирная история. Отсюда название курса «Россия в контексте мировой истории». Программа курса построена в соответствии с общепринятой периодизацией Всеобщей истории, что условно совпадает с основными этапами развития Российского государства.

Основные функции истории: **познавательная, воспитательная, практически- политическая и мировоззренческая**, - безусловно, учитываются автором курса и активно используются при подаче лекционного материала и на семинарских занятиях.

Методологические принципы исторического познания: **объективность, историзм, всесторонность рассмотрения**, - играют для студентов, будущих актеров, немаловажную роль, потому что этот подход роднит их с подходом к исполняемым ролям, в особенности ролям исторических деятелей. Особую важность в этой связи приобретает психологический фактор и понятие роли личности в истории. «...История есть то, что происходит с конкретными людьми, каждый из которых имеет свое имя, дату и место рождения...»<sup>1</sup> Как известно, маленьких ролей не бывает, поэтому актерам приходится продумывать портрет своего героя в конкретной историко-культурной обстановке, в конкретных исторических условиях и с учетом всех факторов того времени. «...Большинство историков считает возможным проникновение в мотивы исторического поведения, в те тончайшие движения человеческой души, которые побудили участников исторических событий совершить то, что было ими совершено. Историк может и должен перевоплотиться в своего персонажа, как бы прожить чужую жизнь...»<sup>2</sup>. Именно для того, чтобы верно нащупать линию поведения своего героя «в предлагаемых обстоятельствах», и необходимо актерам знание истории.

Из-за объемности материала методическое пособие излагается в двух частях:

Часть первая «История Западной цивилизации» посвящена разделам по Всеобщей истории (история стран Западной Европы и обзор истории США) до XIX в. включительно, часть вторая – по истории Отечества и основным мировым событиям XX века.

Нумерация разделов и тем предлагается в соответствии с программой курса.

**Структура пособия:** материал излагается по темам, соответствующим лекционному курсу, в форме расширенного плана или тезисов. Каждая тема завершается списком проблемных вопросов для осмысления и повторения, иногда вопросами к семинару (если по этой теме проводится

<sup>1</sup> Момджян К.Х. Социум. Общество. История., М., «Наука», 1994, с.105.

<sup>2</sup> Там же, с. 114.

семинар). В конце каждого раздела дается список рекомендуемой литературы, как научной, научно-популярной, так и художественной, учитывая специфику творческого ВУЗа. Пособие снабжено справочным аппаратом (комментариями), призванным не только объяснять термины, географические названия, коротко информировать о некоторых исторических личностях и событиях, но и давать иногда сведения, несколько расширяющие материал, изложенный в теме.

## Тематический план курса «РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ».

Объем курса - 136 часов.

Вводная лекция.(2 часа)

Раздел 1. Древний мир.

*Тема 1.* Древневосточные цивилизации. (4 ч.)

*Тема 2 .* Древняя Греция. (4 ч.)

*Тема 3.* Древний Рим.(4 ч.)

Раздел 2. Западная Европа:  
раннее и развитое средневековье.

*Тема 4.* Раннефеодальные государства в Европе. (2 ч.)

*Тема 5.* Исламский мир и Крестовые походы.(2 ч.)

*Тема 6.* Складывание сословной монархии в Англии и во Франции (XI – XIV вв.) (2 ч.)

*Тема 7.* Столетняя война (1337 – 1453) и ее последствия во Франции и Англии.(2 ч.)

*Тема 8.* Священная Римская империя в XII-XV вв. (2 ч.)

Раздел 3. Древняя Русь.

*Тема 9.* Предмет истории России. Предыстория Руси. (2 ч.)

*Тема 10.* Образование Древнерусского государства. (2 ч.)

*Тема 11.* Политика первых русских князей. (2 ч.)

*Тема 12.* Крещение Руси. (2 ч.)

*Тема 13.* Эпоха Ярослава Мудрого. (2 ч.)

*Тема 14.* Русь на рубеже XI-XII вв. (2 ч.)

*Тема 15.* Феодалная раздробленность Руси. (2 ч.)

*Тема 16.* Культура и быт домонгольской Руси. (2 ч.)

*Тема 17.* Монголо-татарское нашествие. (2 ч.)

*Тема 18.* Александр Невский: Русь на перепутье. (2 ч.)

#### Раздел 4. Московское государство.

*Тема 19.* Возвышение Московского княжества. (2 ч.)

*Тема 20.* Складывание единого фронта сопротивления Орде. (2 ч.)

*Тема 21.* Объединительные процессы в Московском княжестве первой половины XV в. (2 ч.)

*Тема 22.* Становление Московского централизованного государства. (2 ч.)

*Тема 23.* Культура Руси в XIII-XV вв. (2 ч.)

#### Раздел 5. Западная Европа: позднее Средневековье (раннее Новое время).

*Тема 24.* Эпоха Возрождения: время духовного обновления и открытий (2 ч.)

*Тема 25.* Реформация в Европе. (2 ч.)

*Тема 26.* Особенности абсолютизма в Испании. (2 ч.)

*Тема 27.* Абсолютизм Тюдоров в Англии. (2 ч.)

*Тема 28.* Особенности французского абсолютизма. (2 ч.)

#### Раздел 6. Российское царство.

*Тема 29.* Время Ивана Грозного. (2 ч.)

*Тема 30.* Россия при Борисе Годунове, правителе и царе. (2 ч.)

*Тема 31.* Смутное время. (2 ч.)

*Тема 32.* Культура России в XVI в. (2 ч.)

#### Раздел 7. Западная Европа: новая история.

*Тема 33.* Англия в XVII-XVIII вв. (2 ч.)

*Тема 34.* Франция в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. (2 ч.)

*Тема 35.* Краткий обзор истории США в XVII-XIX вв. (2 ч.)

*Тема 36.* Великая Французская революция. Наполеоновские войны в Европе. (2 ч.)

*Тема 37.* Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в. (2 ч.)

*Тема 38.* Объединение Италии и Германии. (2 ч.)

*Тема 39.* Основные тенденции развития Великобритании и формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в. (2 ч.)

## Раздел 8. Россия.

*Тема 40.* Россия в XVII в. (4 ч.)

*Тема 41.* Эпоха Петра Великого. (2 ч.)

*Тема 42.* Эпоха дворцовых переворотов. (2 ч.)

*Тема 43.* «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (2 ч.)

*Тема 44.* Культура России в XVIII в. (2 ч.)

*Тема 45.* Россия на рубеже XVIII – XIX вв. (2 ч.)

*Тема 46.* Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

*Тема 47.* Движение декабристов: исторические портреты на фоне времени. (2 ч.)

*Тема 48.* Империя Николая I. (2 ч.)

*Тема 49.* Общественно-политическое движение в России после декабризма. (2 ч.)

*Тема 50.* Эпоха великих реформ Александра II. (2 ч.)

*Тема 51.* Общественное и политическое развитие России при Александре III. (2 ч.)

*Тема 52.* Культура России в XIX в. (2 ч.)

*Тема 53.* Россия на рубеже XIX – XX вв. (4 ч.)

## Раздел 9. Европа и Россия в XX веке.

*Тема 54.* Европа и Россия в первой половине XX в. (2 ч.)

*Тема 55.* Вторая мировая война. (2 ч.)

*Тема 56.* Европейские страны во второй половине XX в. (2 ч.)

*Тема 57.* Россия во второй половине XX в. (2 ч.)

Письменные тесты после разделов 2 и 7 по истории стран Западной Европы. (по 2 ч.)

## *Часть первая.*

# ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

В первой части пособия рассматриваются Разделы **1, 2, 5 и 7**, в которых освещаются проблемы Всеобщей истории.

...История  
это жизнь человеческого общества,  
опрокинутая в прошлое.  
**Ю.А.Поляков**<sup>3</sup>

### Вводная лекция.

Интерес к истории во все времена. Античные историки – *Геродот*<sup>4</sup>, названный *Цицероном* «отцом истории», и *Фукидид* – под историей «понимали художественный рассказ о достопамятных событиях и лицах, ...чтобы передать слушателям и читателям вместе с наслаждением и ряд нравственных назиданий» (*С.Ф.Платонов*). История – на грани науки и искусства. В античности – муза истории Клио.

В наше время история как наука или комплекс наук, занимающихся исследованием закономерностей общественного развития. Историческое знание – краеугольный камень самосознания общества. История – коллективная память. Роль истории – в возможности сохранения связи времен, в возможности извлекать из прошлого теоретические и практические уроки для настоящего и будущего. От единичных событий и фактов к обобщению закономерностей общественного развития. «История есть область единичных событий, в которой существуют и через которую проявляются общие и особенные черты социальной организации, реальные отношения сходства и подобия человеческих обществ».<sup>5</sup>

Сопутствующие дисциплины:

- археология изучает историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей, по вещественным памятникам;
- этнография изучает бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения, исторических взаимоотношений;
- историография – историческая литература, история исторической науки, совокупность исследований по определенной тематике;
- источниковедение разрабатывает теорию и методику изучения и использования исторических источников.

<sup>3</sup> «Почему история нас не учит», «Вопросы истории», №2, 2001, с.21.

<sup>4</sup> Выделенные жирным курсивом слова объясняются в разделе «Комментарии».

<sup>5</sup> Там же, с.106.

Типы источников: письменные (документы, летописи, гражданские и юридические акты, нарративные, художественные произведения), вещественные, устные и др.

Задачи курса: давать научное представление об узловых моментах истории человечества и излагать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей в хронологической последовательности; знакомить с источниками исторического знания; развивать основы исторического мышления, умение выражать и обосновывать свое мнение в обсуждении исторических проблем; выработать умение работать с исторической литературой; развивать навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; развивать способность к аналитическому мышлению и стремление к расширению эрудиции на основе интереса к истории; развивать способность вести диалог.

История подразделяется на исторические периоды. Периодизация определяется методологическим подходом. В марксистской исторической науке – периодизация основывалась на *формационном подходе к изучению истории*, согласно которому всемирный исторический процесс представлялся как процесс последовательной смены общественно-экономических **формаций**, как движение от первого бесклассового общества – первобытнообщинного строя, через классовые – рабовладение, феодализм, капитализм, к новому – бесклассовому – коммунизму.

Поиски в методологии исторической науки – *цивилизационный подход*, представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе, где история народа рассматривается не сама по себе, а в сравнении с историей других народов, **цивилизаций**. Необходимость учета формаций и общецивилизационного процесса исторического развития человечества. Тем самым условная *периодизация* с учетом обоих подходов: История Древнего мира условно совпадает с рабовладельческим строем (до падения Рима в V в. н.э.);

История Средних веков – с эпохой феодализма (до Английской буржуазной революции в сер. XVII в.);

Новая история – с развитием капиталистических отношений (до рубежа XIX-XX вв.);

Новейшая история – XX век и до наших дней (развитие от индустриального к информационному обществу на Западе, эпоха социализма и постсоциализма в России).

Возраст человеческого сообщества – более 40 тыс. лет. Стартовая позиция – *первобытно-общинный строй*. Главные этапы первобытного строя по признаку развития **производительных сил**: *палеолит* (древний каменный век) – до IX тысячелетия до н.э.; *мезолит* (среднекаменный век) – до VII тысячелетия до н.э.; *неолит* (новый каменный век) – до V тысячелетия до н.э.; *энеолит* (меднокаменный век) – IV- к. III тысячелетия до н.э. Разложение первобытно-общинного строя: *бронзовый век* – сер. III-

II тысячелетия до н.э.; начало *железного века* – первые века I тысячелетия до н. э.

Низкий уровень производительных сил. Общая собственность на средства производства. Коллективный труд и потребление. От первобытного человеческого стада к **родовой общине**. Ранняя родовая община охотников, собирателей, рыболовов. Развитая родовая община земледельцев и скотоводов.

Неолитическая революция – переход от присваивающего типа хозяйствования к производящему. Появление излишков. Складывание новых общественных структур. **Соседская** (сельская) **община**. Формирование племенных союзов. Постепенное рождение государства, развитие классового общества, складывание **этноса** (единство языка племени, осознание единства своей территории). Общность культуры. Зарождение цивилизаций.

### *Вопросы:*

1. Какие еще сопутствующие дисциплины вы знаете? Чем они занимаются?
2. Какие этапы биологического развития человека вы можете назвать?
3. Какой метод позволяет, на ваш взгляд, более достоверно изучать исторические процессы – цивилизационный или формационный? Почему?
4. Какие еще задачи изучения истории вы могли бы выделить как наиболее важные для актерской профессии?

## **Раздел 1. Древний мир.**

Отличие древних цивилизаций от первобытного общества: наличие государства, классов-сословий, городов, более развитой материальной и духовной культуры, сложных религиозно-мифологических воззрений. История древнейших государств с к. IV тысячелетия до н.э. до сер. I тысячелетия н.э. – История Древнего мира. Начало классового общества – рабовладельческий строй. В основе – деление на рабов и рабовладельцев. Рабовладельческое государство – первый исторический тип государства. Два основных варианта развития древних государств – древневосточный и античный (Греция, Рим).

### **Тема 1. Древневосточные цивилизации.**

Первые цивилизации зародились в Египте, в долине Тигра и Евфрата (к. IV – н. III тысячелетия до н.э.), затем в Индии и Китае (сер. III тысячелетия до н.э.).

Древний Египет – одна из величайших цивилизаций Древнего мира. 1799 г. – находка солдатами войска Наполеона трехязычного

**Розеттского камня** близ Александрии в Египте. Возрождение интереса к Древнему Египту. Эта находка позволила **Шампольону** разгадать египетские **иероглифы** в 1822 г. Начало египтологии. Открытие гробницы **Тутанхамона** в 1922 г. экспедицией британского археолога **Г.Картера**. Постепенное воспроизведение древней истории.

Условная периодизация:

Раннее царство (IV тыс. – XXIX в. до н.э.). Соединение земель Верхнего (Южного) и Нижнего (Северного) Египта легендарным фараоном Миной ок.3000 г. Мемфис – столица государства. Складывание **деспотической** монархии во главе с фараоном, потомков богов. (Первым фараоном считался бог **Осирис**.) Первые династии. Административное деление – **номы**, земли нескольких территориальных общин, с центром в городе. Основа хозяйства – земледелие. Египет – дар Нила. Строительство ирригационных каналов. Появление **патриархального рабства**. Крестьяне-общинники – основные производители материальных благ. Уже существовали: летоисчисление – запись самых знаменательных событий, календарь – деление года на три сезона по четыре месяца (время разлива Нила, время посева и время сбора урожая).

Древнее царство (XXIX-XXIII вв. до н.э.) – правление III – VIII династий. Начало использования чистой меди. Эпоха пирамид – царских усыпальниц. Одна из первых – пирамида **Джосера** (XXVII в. до н.э.). Одно из семи чудес света – **пирамида Хеопса** (XVI в. до н. э.). Пирамиды **Хефрена** и **Микерина** в Гизе. Строительство пирамид – общественные работы. Создание разветвленного бюрократического аппарата.

Оформление мифологических воззрений - почитание различных божеств в разных городах и областях. **Птах** соединение божественного мирового разума, первоначальное вещество. **Тот** – бог мудрости и письменности. **Ра** - бог Солнца, покровитель фараонов. Миф о воскрешении **Осириса** – обожествление ежегодно умирающих и оживающих сил природы. Бог Солнца – покровитель живого фараона, Осирис, бог загробного мира, - умершего. Суд Осириса. Культ загробной жизни – целая философская система. Мумификация и погребальный обряд.

Раздробленность переходного периода к Среднему царству (XXIII-XVI вв. до н.э.) – IX – XVII династии. Борьба Мемфиса и Фив за главенство, временное возвышение Гераклеополя. XII династия Фиванских царей, основанная Аменемхетом I, – время расцвета. Переход к использованию бронзы. Объединение Египта после раздробленности. Развитие торговли, культуры, науки (математика, медицина, биология). Начало использования **папируса**. Новый государственный бог – Амон-Ра.

Завоевание Египта **гиксосами**, пришедшими из Азии племенами кочевников. Правление гиксосских царей (столица – Аварис на северо-востоке Египта) с XVIII в. по XVI в. до н.э.

Новое царство (XVI-XII вв. до н.э.) - XVIII-XX династии. Изгнание гиксосов фараоном **Яхмосом I** в XVI в. до н.э. Новое возвышение Фив и фиванских фараонов. Активная завоевательная политика Египта в Азии и в