

В преподавании истории исторической науки на современном этапе не возможно обойтись без научной информации, которая представлена в интернете. Для начала хотелось обозначить некоторые тенденции современной эпохи в отношении роли истории, которые определяют, в том числе, методику обучения данной дисциплины. На сегодняшний день существует множество публикаций, где обсуждается вопрос о роли глобализации и информатизации современного общества. [4, 5, 6.] Все чаще пытаются осмыслить последствия с точки зрения интеллектуальных способностей человека. [9, 3.] В эпоху глобализации история не должна являться основой идентичности и самоидентичности. Для глобалистической культуры характерна интеграция различных систем политических, экономических, культуры и образования. История станет не востребована в том понимании, которое присуще современной социокультурной сфере. [7.] Назначение истории общество будет видеть в удовлетворении своих корпоративных потребностей, или история как способ развлечения. [2.] Исторический материал позволит обеспечить потребности локальных идентичностей, краеведческое направление, развитие туризма, исследование жизни отдельных людей. Классическая историческая наука станет элитарной, чисто научной сферой. Будущий историк, учитель истории должен быть готов к такому варианту общественного запроса. Соответственно студент должен научиться ориентироваться сам в поиске объективной информации и помогать это делать другим. Это позволит не потеряться в потоке околonaучных публицистических работ, нацеленных