

№ 2 (24)
2012

Директор проекта

Алексей РЫТОВ,
директор Московского центра
качества образования, кандидат
педагогических наук

Главный редактор

Надежда ФОМИНА,
кандидат педагогических наук

Редакция:

Галина Скворцова,
заместитель главного редактора

Любовь Кучмиёва,
ответственный секретарь
Лидия Зеленова,
Ксения Силиванова,
Лилия Сударева,
редакторы
Нелли Ермолаева,
редактор-методист
Наталья Рядинская,
программное обеспечение
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Юрий Давлятшин,
вёрстка
Татьяна Никулина,
финансово-экономический
директор проекта
Елена Дуденко,
корректор

Адрес:
111675, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Научно-методический журнал

Научные консультанты

Александр Орлов,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор

Михаил Тихонов,
первый заместитель Департамента образования
г. Москвы, доктор философских наук

Редакционная коллегия:

Любовь Асмолова,
профессор Московского института открытого
образования, кандидат педагогических наук

Павел Горлов,
заместитель начальника Управления образования
администрации Томской области,
кандидат педагогических наук

Людмила Обухова,
первый проректор Воронежского областного института
повышения квалификации и переподготовки работников
образования, доктор педагогических наук, профессор

Ирина Павлова,
директор Окружного методического центра Управления
образования Юго-Западного административного
округа г. Москвы

Галина Пискарёва,
директор московского Центра образования
«Школа здоровья» № 2005

Валентин Симонов,
декан факультета повышения квалификации
Московского государственного областного
педуниверситета, доктор педагогических наук,
профессор

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Елена Кузьмина 3 Формирование имиджа школы с помощью внешней оценки качества образования

Алий Ту 7 Рейтинг школы: формирование независимой оценки качества образования

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА, КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА

Елена Кузьмина 13 Организация образовательного процесса в соответствии с государственным стандартом

Галина Скворцова 21 Обучающая деятельность учителя: организация и оценка

**Светлана Кожевникова,
Татьяна Жарикова** 27 Управление качеством образования: проектирование и диагностика

Лидия Титова 31 Преемственность дошкольного и начального образования на основе педагогической диагностики

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: МЕТОДИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

Ирина Хомякова 38 Тестовые задания по литературному чтению в начальной школе

А. Воронкова 48 «Устные вычисления в пределах 20 с переходом через десяток». Тест по математике. Итоговый тест по русскому языку. Первое полугодие. 2-й класс

55 Тестовая работа по русскому языку. Тестовая работа по математике. Первое полугодие. 3-й класс

О. Скотникова 59 Итоговый тест по русскому языку. Первое полугодие. 4-й класс

**Л. Гуварьян,
А. Мамаева** 62 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Итоговый тест. 9-й класс

63 Тестовое задание по теме «Африка». 7-й класс

Сегодня, когда введена новая система оплаты труда («деньги следуют за учеником») каждая школа заботится о своём рейтинге, об общественной оценке её работы. Подборка публикаций, которые мы вам предлагаем, посвящены формированию рейтинговых исследований, на примере государственной и негосударственной школ. Статьи помогут руководителям и учителям расширить осведомлённость в этой актуальной сфере.

**Елена
КУЗЬМИНА,**
заместитель
директора по
учебной работе
московского
Центра образо-
вания «Школа
здоровья»
№ 2005

Формирование имиджа школы с помощью внешней оценки качества образования

Сегодня общество всё больше осознаёт, что его будущее зависит от образования, точнее, от качества образования.

Таким образом, проблема оценки качества образования является, в настоящее время, одной из самых актуальных как для самой системы образования, так и для её потребителей: родителей и детей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества результатов, условий и качества самого образовательного процесса.

Система оценки качества образования представляет собой, как известно, совокупность внутренней и внешней оценок.

Внешняя оценка поднимает на новый уровень понятие профессионализма в педагогической среде. Систематическая внешняя оценка даёт основания для применения такого показателя как «устойчивость результатов», без которого не бывает объективной оценки качества образования. Кроме того, внешняя оценка даёт долгосрочные и ясные ориентиры учителям, делает оценку их труда более достоверной, а учителя — более независимым от субъективных представлений о его работе.

Система внешней оценки включает в себя:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итого-