

УДК 371

ББК 88.8  
Л64

Публикуется по решению редакционно-издательского совета Оренбургского государственного педагогического университета

Автор:

Литвиненко Наталья Валерьевна, канд. пед. наук, доцент

Научный редактор:

Кирьякова Аида Васильевна, д-р пед. наук, профессор

Рецензенты:

Соколова Л.Б., д-р пед. наук, профессор;

Кузнецова Л.Д., канд. пед. наук, доцент

Литвиненко Н.В.

Л64

Социально-психологическая адаптация школьников при переходе из начальной в основную школу. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 141с.

ISBN 5-89144-729-0

**ББК 88.8**

**ISBN 5-89144-729-0**

© Литвиненко Н.В.

© ООО «Творческий центр Сфера», 2006

## Введение

Монография посвящена актуальной проблеме в теории и практике современного образования – особенностям социально-психологической адаптации школьников при переходе из начальной в основную школу.

**Актуальность исследования** определяется несколькими тенденциями, характерными для современной социальной ситуации развития общества в целом и ребенка школьного возраста в частности.

Интенсивное социальное развитие общества, радикальные экономические и политические изменения, смена приоритетов прошлого, настоящего и будущего в значительной мере обострили проблему формирования личности, способной быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся условия макро и микросреды. Современные условия жизни требуют не столько "приноравливания", "приспособления", сколько развития личности, раскрытия ее индивидуальности. Социально-психологическая адаптация, обеспечивающая гармоничное соотношение между требованиями изменившейся социальной ситуации и потребностями, интересами, ценностными ориентациями личности, создает благоприятные условия для ее полноценного функционирования, развития и самореализации в новых условиях.

Кардинальные изменения в жизни общества осложнили социальную ситуацию развития современного школьника, характеризующуюся ростом дезадаптивных проявлений. По данным различных авторов дезадаптация отмечается у 10-12% школьников (по Е.В.Шиловой, 1999), у 35-45% школьников (по А.К.Маан, 1995). Приведенные данные свидетельствуют о росте отклонений в процессе социально-психологической адаптации современного школьника, препятствующих его вхождению в новую социальную среду и блокирующих создание благоприятных условий для полноценного личностного развития ребенка.

Преобразование и переосмысление в современном обществе многообразных отношений "человек-мир" способствовали появлению в образовании в качестве приоритетных новых задач, связанных с обеспечением условий для становления социально адаптированного и личностно устойчивого субъекта жизнедеятельности. Решение этих задач требует, прежде всего, оптимизации системы "образовательная среда – ребенок", направленной на постоянное здоровьесберегающее развитие, оптимальную организацию учебной деятельности, под которой понимается не только приспособление к успешному функционированию в образовательной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию индивида.

С позиции онтогенетического подхода к исследованию процесса адаптации особое значение приобретают периоды перехода от одного возрастного этапа к другому, позволяющие изучать кризисные, переломные моменты формирования личности, когда происходит резкое изменение социальной ситуации развития. Установлена своеобразная цикличность в напряжении адаптационных механизмов, ответственных за психическое здоровье школьников

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические предпосылки изучения проблемы преодоления школьниками затруднений в адаптации. .7</b>	
§1. Современные подходы к изучению адаптации как психолого- педагогического явления. ....	7
§2. Психолого-педагогические особенности процесса адаптации- дезадаптации школьника-подростка.....	21
§3. Затрудненная адаптация школьников при переходе из начальной в основную школу как предмет педагогического исследования. ....	34
<b>Выводы.....</b>	<b>50</b>
<b>Глава II. Педагогические условия преодоления школьниками затрудненной адаптации при переходе из начальной в основную школу. ....</b>	<b>53</b>
§1. Диагностика затруднений в адаптации - необходимое педагогическое условие снятия трудностей взросления. ....	53
§2. Типологизация затрудненной адаптации - основа дифференцированного педагогического подхода.....	68
§3. Актуализация личностного потенциала младшего подростка в условиях "Школы социальной адаптации" .....	82
§4. Специализированная программа-тренинг преодоления затрудненной адаптации для младших подростков.....	94
§5. Прогностика преодоления школьниками затрудненной адаптации.	101
<b>Выводы.....</b>	<b>121</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>124</b>
<b>Список литературы: .....</b>	<b>126</b>