

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Уральское психолингвистическое общество  
Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра общего языкознания и русского языка

# **ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпуск 17**

**Труды Уральского психолингвистического  
общества**

**Екатеринбург  
2019**

УДК 81'23  
ББК Ш100.6  
П 86

**Редакционная коллегия:**

*Т. А. Гридина*, д. филол. н., проф. (главный редактор)

*Н. И. Коновалова*, д. филол. н., проф.

*И. А. Ваулина*, к. филол. н., ст. преп.

**Рецензенты:**

*О. А. Михайлова*, д. филол. н., проф. (Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина).

*М. Э. Рут*, д. филол. н., проф. (Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина).

**ISSN 2411-5827**

**П 86 Психолингвистические** аспекты изучения речевой деятельности [Текст] : Труды Уральского психолингвистического общества / Урал. гос. пед. ун-т, Урал. психолингвист. об-во, Каф. общ. языкознания и рус.яз. ; глав. ред. Т. А. Гридина. – Екатеринбург : [б.и.], 2019. Вып.17. – 230 с.

Данный выпуск посвящен обсуждению психолингвистических проблем, связанных с изучением природы языкового сознания в свете различных дискурсивных практик современного социума. Представлены исследования конкретных речевых феноменов с применением психолингвистических экспериментальных методов и методик. Обсуждаются гендерные, социокультурные, возрастные проекции порождения и восприятия вербальных знаков, ассоциативные механизмы формально-смысловой организации и рецепции художественного текста, игровое перекодирование культурных прецедентов в медиадискурсе, проблемы билингвизма. Характеризуются формы внедрения экспериментальных психолингвистических технологий в процесс преподавания. Сборник адресован специалистам-филологам, психологам, аспирантам и студентам, учителям-практикам, а также всем, кто интересуется проблемами психолингвистики.

©ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абрамова Н. С.</b> Кластерный анализ как метод диагностики культурно-речевой компетентности реципиента художественного текста.....	5
<b>Беглова Е. И.</b> Названия женщины по роду занятий (гендерный и функциональный аспекты).....	16
<b>Бубнова И. А.</b> Функциональная неграмотность: неучтенные риски или запланированный результат?.....	23
<b>Бутакова Л. О.</b> Комплексная психолингвистическая реконструкция семантики «возрастной» лексики.....	32
<b>Ваулина И. А.</b> Факторы восприятия звукосемантических единиц: психолингвистический эксперимент.....	47
<b>Вепрева И. Т., Уонг Минь Туан</b> О психолингвистическом эксперименте при исследовании ономастического концепта (на материале перцептивного образа Вьетнама).....	55
<b>Гоголина Т. В.</b> Основные средства выражения семантической категории сомнительности: экспериментальные данные .....	67
<b>Гридина Т. А., Коновалова Н. И.</b> Ассоциативные проекции слова в игровом медиатексте.....	73
<b>Доброва Г. Р.</b> Различия в развитии лексикона мальчиков и девочек .....	94
<b>Еливанова М. А., Семушина В. А.</b> Фоносемантическая неоднородность поэтических текстов со смысловой альтернативностью в восприятии синестетов .....	105
<b>Иванова Е. Н.</b> Опыт дискурсивного представления лексикона исторической языковой личности .....	116
<b>Казаченко О. В.</b> Индивидуальное значение слова как составляющая образа мира .....	126
<b>Менг К., Протасова Е. Ю.</b> Вырасти с двумя языками: опыт молодых билингвов в Германии .....	136
<b>Мухин М. Ю.</b> На перекрестке статистики, идиостилистики и психолингвистики .....	146
<b>Норман Б. Ю.</b> «Отдаленное знакомство слов».....	155
<b>Ружицкий И. В.</b> Ассоциативный словарь в преподавании русского языка как иностранного .....	179

<b><i>Стексова Т. И.</i></b> К проблеме выбора одной из возможных синтаксических конструкций (по данным психолингвистического эксперимента) .....	190
<b><i>Харченко В. К.</i></b> «Чужое слово» в динамике детской речи ...	200
<b><i>Щербакова Н. Н.</i></b> Использование данных ассоциативного эксперимента для выявления проблем адаптации первокурсников .....	208
<b><i>Сведения об авторах</i></b> .....	217
<b><i>SUMMARY</i></b> .....	220