

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П. – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В. – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В. – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В. – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И. – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В. – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Чернобай Е.В. – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
развития образования ФГАОУ ДПО «Академия
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
- Шавринова Е.Н. – к. п. н., заведующий Институтом развития
образования Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 1 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Управляем воспитательным процессом

Нечаев М.П.

**4 Управленческая деятельность заместителя
руководителя образовательной организации
по воспитательной работе**

Принципы деятельности. Основные задачи. Направления работы

Водяницкая О.И.

**10 Организация физического воспитания
в образовательной организации: основные понятия
о здоровье**

Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Распределение обучающихся на медицинские группы. Освобождение и допуск к занятиям. Ограничения и противопоказания для занятия физической культурой

Анисимова М.В., Бегун И.С.

**22 Физкультурно-оздоровительные мероприятия
в режиме учебного дня**

Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и осуществление контроля за их проведением. Музыкальное сопровождение комплексов физических упражнений. Рекомендации по проведению гимнастики с обучающимися начальной школы

Растем профессионально

Безруких М.М., Филиппова Т.А.

**29 Влияние школьных факторов риска и факторов
семейного риска на здоровье детей**

Социальные и экологические условия. Условия учебно-воспитательного процесса. Характеристика школьных факторов риска

Ерхова М.В.

**38 Обучение классных руководителей способам
вовлечения школьников в воспитательные
мероприятия через развитие их внутренней мотивации**

Рефлексивно-деловая игра «Способы вовлечения школьников в воспитательные мероприятия»

Обласова Л.С., Шарикова Л.А.

**43 Информационный семинар «Стрессы. Первая помощь
в острой стрессовой ситуации»**

Признаки и стадии стресса. Стресс и дистресс. Первая помощь в острой стрессовой ситуации. Методы повышения стрессоустойчивости

Работаем с классом

Широбокова Т.С.

49 Особенности общения подростков со сверстниками

Возрастные особенности общительности. Дружба и товарищество. Чувство одиночества. Подростковый жаргон. Тест «Оценка уровня общительности»

Общаемся с родителями

Щербакова А.М.

57 Особенности отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья

Источник информации и отношение к детям-инвалидам

Работаем с документами

63 Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

69 Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (извлечение)

Календарь

74 Международный день без Интернета

В фокусе

77 Новости образования

УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

М.П. Нечаев,
д-р пед. наук, проф. кафедры управления
развитием образовательных систем ГАОУ ВПО
«Московский институт открытого образования»,
чл.-корр. Международной академии наук
педагогического образования



Управленческая деятельность заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе

Заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе (далее – зам. руководителя по ВР) – непосредственный и основной организатор воспитательного процесса в школе. От уровня его профессиональной компетентности зависит не только качество воспитательной системы школы, но и уровень организации жизнедеятельности общешкольного коллектива.

Сегодня, в связи со сменой образовательной парадигмы, заметно меняются содержание, формы и методы его работы. Начинают доминировать системно-деятельностный, компетентностный, программно-целевой, вариативный подходы



Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (в ред. от 31.05.2011).

к организации воспитательного процесса, гуманистическая направленность последнего. Исходя из этого, можно представить следующую иерархию основных принципов деятельности зам. руководителя по ВР:

1. Гуманистическая направленность: в центре внимания личность обучающегося в ее развитии, обеспечение прав и свобод ребенка.

2. Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих с ученическим коллективом.

3. Принцип системности: обеспечение системы субъект-субъектного взаимодействия всех участников воспитательного процесса в образовательной организации (далее – ОО).

4. Принцип целесообразности и природосообразности: выбор конкретных форм организации воспитательного процесса проводится с учетом реальных целей воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их ценностных ориентаций, уровня развития общешкольного коллектива.

Специфика деятельности зам. руководителя по ВР определяется типом ОО, контингентом обучающихся и педагогов, сложившейся в нем воспитательной системой, традициями. Она отражается в особенностях организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, доминирования тех или иных форм и методов воспитания, осуществляемых на основе тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетом организации воспитательной деятельности зам. руководителя по ВР является формирование нравственно-ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности, соответствующих насущным интересам детей и социальному заказу органам воспитания, отраженному в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» устанавливаются меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей. Среди них:

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;
- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

Основные задачи

Зам. руководителя по ВР, учитывая особенности детского, педагогического и родительского коллективов, осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в учебном заведении, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В силу этого его основными задачами являются:

1. Обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.
2. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.
3. Создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной среды).
4. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.
5. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в ОО, индивидуального пути развития каждого воспитанника.

Направления
работы

Целью управленческой деятельности зам. руководителя по ВР является организация функционирования системы **«педагог – обучающийся – родитель»**.

Работа с педагогическими кадрами

Цель работы с педагогическими кадрами – организация взаимодействия классных коллективов.

1. Методическая работа с классными руководителями.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей.

Содержание: управление воспитательным процессом в классном коллективе, освоение современных технологий и методик воспитания, разработка сценариев коллективных творческих дел, развитие ученического самоуправления, организация классных собраний и классных часов, психолого-педагогическое обеспечение процесса воспитания, исследовательская работа в классе, диагностический анализ в воспитании личности школьников и т. д.

Основные формы и методы: методические объединения, лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, педагогические чтения, деловые игры, «мозговой штурм», психолого-педагогические консилиумы, открытые воспитательные мероприятия.

Результат: удовлетворенность классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации жизнедеятельности классного коллектива.

2. Инструктивно-методическая работа с педагогами.

Цель: анализ и оценка организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, координация работы всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели.

Содержание: информация и разъяснение нормативных актов и документов; освещение событий, происходящих в ОО; организация взаимодействия обще-

школьного коллектива; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; постановка новых целей и задач и т. д.

Основные формы и методы: оперативные совещания, планерки, отзывы, информирование, анализ и самоанализ, отчеты и самоотчеты.

Результат: информированность педагогов, гласность, ритмичность в работе, своевременная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность действий, четкая организация труда.

3. Индивидуальная работа с педагогами.

Цель: оказание помощи педагогам в практической деятельности.

Содержание: состоит из запланированной и незапланированной частей. Определяется конкретными потребностями и запросами педагогов.

Основные формы и методы: консультации, беседы, советы, практический показ.

Результат: использование рекомендаций в работе педагога.

4. Обмен опытом работы.

Цель: обобщение передового педагогического опыта воспитательной работы в ОО.

Содержание: охватывает все категории воспитания (цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, технологии и т. д.).

Основные формы и методы: педагогические советы, научно-практические конференции, круглые столы, педагогические чтения, дискуссии, открытые воспитательные мероприятия.

Результат: практическое использование обсуждаемого опыта работы.

5. Координация работы с предметными методическими объединениями.

Цель: выработка единых подходов и педагогических требований к этике взаимоотношений, согласование планов организации внеурочной деятельности обучающихся по предметным циклам, реализация целей воспитания в учебном процессе.

Содержание: рассмотрение педагогических требований как этических норм взаимоотношений, методика реализации воспитательных функций урока, планирование познавательных видов деятельности с обучающимися и общешкольных коллективных творческих дел.

Основные формы и методы: заседания предметных методических объединений, педагогические советы, доклады, выступления, публикации, методические разработки, планирование.

Результат: скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, определенные воспитательные традиции, гуманистический дух взаимоотношений, единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

6. Работа с педагогами дополнительного образования.

Цель: оказание методической помощи педагогам, координация их деятельности с общешкольным планом воспитательной работы.

Содержание: планирование деятельности с обучающимися по подготовке общешкольных коллективных творческих дел, их разработка и организация, методическая учеба.