

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П. – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В. – первый заместитель директора,  
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии  
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования  
ГАОУ ВПО «Московский институт  
открытого образования»
- Гулидов П.В. – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В. – заместитель директора по УВР  
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой  
г. Москвы
- Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной  
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И. – заместитель директора  
Департамента государственной политики  
в сфере общего образования  
Минобрнауки России
- Седова С.В. – руководитель структурного подразделения  
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576  
г. Москвы
- Чернобай Е.В. – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры  
развития образования ФГАОУ ДПО  
«Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования»
- Шавринова Е.Н. – канд. пед. наук, заведующая  
Институтом развития образования  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования

# СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 3  
2015

# СОДЕРЖАНИЕ

## Управляем воспитательным процессом

Фокина И.И.

### **4 Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»**

*Цель, задачи, принципы, этапы и направления. Мероприятия по реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»*

Жукова Н.А.

### **13 Воспитательный потенциал классного часа**

*Особенности деятельности классного руководителя. Компоненты классного часа. Типы и направления классных часов. Положение о классном часе*

Курганский С.М.

### **21 Диспут как метод воспитания**

*Методика планирования, организация, алгоритм проведения диспута, рефлексия. Примерный план проведения диспутов в общеобразовательной организации на учебный год*

## Растем профессионально

Анисимова М.В., Бегун И.С.

### **35 Гимнастика до учебных занятий**

*Примерные комплексы упражнений для обучающихся 1–2-х и 3–4-х классов*

## Работаем с классом

Лаппо Л.П.

### **40 Игровой тренинг «Как научить детей учиться»**

*Тренинг с использованием интерактивных игр*

Якушина Е.В.

### **48 Как подготовить видеопоздравление?**

*Представление информации. Основные приемы работы с видеокамерой и часто встречающиеся ошибки. Сервисы для обработки фотографий. Выбор и использование программы-видеоредактора*

## Организуем внеурочную деятельность

Камакин О.Н.

### **56 Классный час «Равняемся на героев-ровесников»**

*Сценарий классного часа, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне*

## **Общаемся с родителями**

Прохорова С.Ю., Абдульманова Г.Х.

### **63 Интерактивное родительское собрание «Мы и наши дети»**

*Сценарий родительского собрания, направленного на повышение педагогической культуры родителей, активизации их роли в жизни детского коллектива, повышения ответственности за воспитание детей*

## **Работаем с документами**

### **71 Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы**

*Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (извлечение)*



# УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

**И.И. Фокина,**  
старший методист ГБОУ «Городской методический  
центр», г. Москва

## Программа гражданско- патриотического воспитания «Я – гражданин России»\*

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Особенно остро стоит вопрос об организации и систематической поддержке общественной работы, направленной:

- на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине;
- формирование у детей бережного отношения к истории своей страны, памяти о подвигах и достижениях старших поколений, стремления подражать им в беззаветном служении отечеству;

\* Программа разработана в ГБОУ «Центр образования № 1429 имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва», г. Москва.

- готовность каждого гражданина к защите России, даже с оружием в руках;
- развитие чувства личной ответственности за судьбу страны.

Благодаря воспитательному потенциалу школа определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детство – лучший возраст

для системы военно-патриотического воспитания, т. к. это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Социально-педагогические реалии требуют нового содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания. Его реализация только с помощью знаниевого подхода невозможна, необходимо внедрение деятельностного компонента. Для достижения успеха требуется активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение климата образовательной организации (далее – ОО), развитие самоуправления.

#### **Свойства, характеризующие гражданина – патриота своей страны:**

- ✓ умение любить Родину;
- ✓ неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;
- ✓ готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- ✓ умение устанавливать контакты с другими людьми;
- ✓ способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- ✓ умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность.

*Цель, задачи программы*

**Цель программы «Я – гражданин России»:** создание условий для формирования личности гражданина – патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

#### **Задачи:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания школьников;
- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств;
- утверждение патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через музейную деятельность;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

*Принципы военно-патриотического воспитания*

Основополагающие **принципы** военно-патриотического воспитания, представляющие собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере:

- научность, гуманизм, демократизм;

- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся, с учетом особенностей различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

### Ресурсное обеспечение программы

| Группа                                    | Функции  | Состав   |
|---|--|--|
| Административно-координационная           | Осуществление общего контроля и руководства.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ ситуации и внесение корректив                | Руководитель ОО  |
| Консультативная                           | Координация реализации программы.<br>Проведение семинаров, консультаций.<br>Подготовка и издание методических рекомендаций                   | Заместитель руководителя по ВР, руководитель музея           |
| Педагоги ОО дополнительного образования   | Реализация программы в системе воспитательной работы.<br>Использование современных воспитательных технологий                                 | Педагоги дополнительного образования, социальный педагог     |
| Специалисты, сотрудничающие с ОО (социум) | Организация профессиональной помощи педагогам.<br>Проведение тренингов, круглых столов, встреч.<br>Диагностика.<br>Участие в мероприятиях ОО | Методисты, педагоги дополнительного образования, специалисты |

Ожидаемые  
результаты

Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей ОО и рассчитана на 5 лет.

#### Ожидаемые результаты:

##### 1. В организации, как образовательной системе:

- организация работы по военно-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания военно-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.

##### 2. В образе выпускника:

- качественный рост воспитанности детей;
- достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии;
- активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция;
- способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

#### Количественные параметры:

- включенность каждого ученика в воспитательные ситуации;
- отсутствие детей с девиантным поведением;

Этапы  
реализации  
программы

- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- самостоятельная организация и проведение мероприятий.

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Изучение и анализ состояния военно-патриотического воспитания в ОО, уровня гражданско-патриотического сознания. Отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.

2. Разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитание патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.

3. Оценка эффективности мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание.

Направления  
программы

Программа «Я – гражданин России» реализуется по следующим направлениям:

**1. «Связь поколений»** (работа школьного музея).

**Цель:** осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**2. «Растим патриота и гражданина России»** (урочная, внеурочная деятельность).

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**3. «Клуб юных моряков».**

**Цель:** создание резервного фонда для пополнения рядов специалистов, связавших свою карьеру с флотом, судовождением, кораблестроением.

**Задачи:**

- практическое применение полученных навыков и знаний на плавательной практике на маломерных судах на реке Волге и других водоемах;
- формирование у членов клуба теоретических знаний в морском деле и применение их на практике;
- развитие в молодых людях лидерских качеств и организаторских способностей;