

А  
БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

психология

№8, 2010

Битянова М.Р., Беглова Т.В.

Управление деятельностью  
психолога в образовательном  
учреждении

d.

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

психология

№8, 2010

**Битянова М.Р., Беглова Т.В.**

# **Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении**

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 373.1.015.3-051

ББК 88.4

Б 66

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.  
Выходит 8 раз в год.

Б 66

Битянова М.Р., Беглова Т.В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении — М.: Сентябрь, 2010. — 176 с.  
ISBN 9785-88753-123-6

В книге описаны наиболее востребованные в современном образовании модели деятельности педагога-психолога и модели психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в образовательном процессе. Каждая модель раскрыта с управленческой точки зрения: какие требования к профессионализму педагогов предъявляются, какие новые управленческие механизмы создаются и т.д. Для директоров даются рекомендации по проектированию работы психологической службы школы с точки зрения решения конкретных педагогических задач. В книгу включены рекомендации, примеры из практического опыта, схемы, таблицы, диаграммы.

УДК 373.1.015.3-051

© Битянова М.Р., Беглова Т.В.  
© Издательская фирма «Сентябрь»

Москва, 2010

# Содержание

<b>Предисловие .....</b>	<b>5</b>
<b>Деятельность психолога в образовательном учреждении: общие положения .....</b>	<b>10</b>
Цели и задачи деятельности .....	11
Характеристика основных видов деятельности психолога образовательного учреждения .....	16
Способы деятельности психолога образовательного учреждения .....	37
Модели деятельности психолога в образовательном учреждении .....	42
<b>Основные модели деятельности психолога образовательного учреждения .....</b>	<b>50</b>
Психолог-методист .....	53
Психолог-проектировщик .....	65
Преподаватель психологии .....	73
Психолог-консультант .....	92
Психолог-куратор .....	113
<b>Психолог в образовательном учреждении: пространство выбора .....</b>	<b>136</b>
Выбор модели деятельности психолога .....	136
Новые образовательные стандарты и деятельность психолога .....	141

Авторская модель: подходы к разработке и внедрению .....	144
Психолог и директор: построение системы деловых взаимоотношений .....	157
<b>Послесловие .....</b>	<b>162</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>163</b>
Пример деятельности психолога-методиста.....	163
Пример деятельности психолога-проектировщика .....	170
Протокол взаимодействия специалистов .....	174

# Предисловие

**П**едагог-психолог — молодая профессия. Первые специалисты появились в образовании нашей страны в конце восьмидесятых — начале девяностых годов прошлого века. Экзотичная и не совсем понятная профессия постепенно стала внедряться в образование. Вместе с образованием психологи прошли романтические 90-е, сложные и неопределенные года смены эпох, вошли в новое тысячелетие...

Сегодня мы имеем полный диапазон отношений к психологу всех субъектов образовательного процесса — педагогов, администрации, детей, их родителей. Один полюс — понимание того, зачем психолог в школе, принятие границ его профессиональных возможностей, наличие нормального профессионального запроса на его деятельность и взаимодействие с ним. Другой полюс — разочарование, основанное на непонимании, расширительном или искаженном толковании профессиональной роли психолога в образовании, несостоявшейся попытке переложить на него ответственность за свои задачи. В одних школах изыскиваются ресурсы, принимаются непростые управленческие решения, позволяющие пригласить (или удержать) психолога. В других... В других

психологов уже нет. И делается все, чтобы даже дух психологический из образовательной среды учреждения поскорее выветрился.

В настоящее время в образовании складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, у образования и тех, кто с ним так или иначе связан, существует объективная потребность в психологическом обеспечении, психологическом «насыщении» их деятельности. И эти потребности только растут, так как качественно усложняются цели образования, увеличивается число детей, испытывающих различные психологические трудности в обучении и развитии, повышается запрос родителей на индивидуализацию образования для их детей. С другой стороны, потребность в деятельности конкретного специалиста, который должен был бы обеспечить удовлетворение этих потребностей — педагога-психолога, снижается. Об этом свидетельствует полное отсутствие интереса к разработке нормативно-правовой базы его деятельности, низкая зарплата, отсутствие карьерных перспектив, даже упоминания о нем как субъекте образовательного процесса в большинстве современных документов, регламентирующих жизнь российского образования.

Но все же есть школы, которые, несмотря на перечисленные трудности, видят необходимость присутствия психолога. И тогда перед администрацией встает еще один очень сложный вопрос, связанный с управлением деятельностью психолога. Любой специалист системы образования, кроме психолога, попадая в образовательное учреждение, очень четко понимает свои профессиональные обязанности, систему взаимодействия с другими специалистами, границы своих возможностей, и у других специалистов не возникает излишних запросов к деятельности данного специалиста. А вот то, зачем психолог школе и как должна выстраиваться его деятельность, мало кто себе представляет. Традиционных (шаблонных) моделей деятельности психолога ОУ пока нет. Педагог-психолог, приходя в школу, может пытаться выстраивать собственную модель: исходя из собственных представлений о том, зачем такой специалист нужен данному образовательному учреждению. Зачастую это приводит к такой ситуации: есть педагогический коллектив, работающий на решение образовательных задач ребенка. И есть психолог, работающий на решение только ему известных задач. Осознавая непродуктивность этой ситуации, управленец зачастую не может предъявить обоснованных требований,