

#### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

#### Председатель редакционного совета

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск  
**Л. Б. Баряева**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва  
**Н. Я. Большунова**, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск  
**М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США  
**А. А. Дмитриев**, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва  
**А. Н. Иоффе**, д-р пед. наук, доцент МГПУ, г. Москва  
**Канг Ин Ук**, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея  
**В. З. Кантор**, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**А. А. Корольков**, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово  
**Ю. Т. Матасов**, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
**Л. В. Меньшикова**, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск  
**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области  
**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия  
**М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., ТРООО «Педагогическое общество России», г. Томск  
**Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия  
**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

**Литературный редактор:** Т. В. Захарова

**Перевод:** Н. Е. Буланкина

**Компьютерная верстка:** Т. Ю. Кириченко

#### Главный редактор

**В. Я. Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

#### Заместитель главного редактора

**А. В. Молокова**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### Выпускающий редактор

**А. В. Запорожченко**, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск  
**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области  
**Я. Я. Боргено**, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск  
**Л. И. Боровиков**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Г. М. Вартапетова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**М. Г. Волчек**, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**И. В. Габер**, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, г. Новосибирск  
**А. Ю. Горбунова**, канд. пед. наук, доцент каф. специального и инклюзивного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Н. А. Корниенко**, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск  
**Н. Н. Малахова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. А. Поцуклова**, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск  
**В. Б. Рубанович**, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск  
**О. Г. Чечулина**, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

#### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 24.06.24. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,7 Заказ № 3. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2024

## Инвариантная и вариативная составляющая современного образования



Неизменность и постоянство элементов в системе образования представляет собой его инвариантную составляющую. К этим неизменным элементам относятся образовательные организации с их материально-техническим хозяйством, наличие необходимых сотрудников в этих организациях (начиная с учителей, управленческого аппарата, технических работников и т. д.), учебные предметы с их учебниками, учебными программами, дидактическое оборудование, школьное расписание, экзаменационные мероприятия, традиционные, устоявшиеся

методики и технологии обучения (общепринятые структуры урока, система оценивания детей, самостоятельная работа учащихся и т. д.).

Казалось бы, при таком многообразии неизменных элементов, представляющих инвариантную часть образования, больше нет необходимости вводить дополнительные, новые элементы. Однако образование является составной, важнейшей частью развивающегося социума и как в любой системе возникают проблемы, требующие их решения. Среди важнейших такие проблемы как приведение в соответствие с региональными потребностями количества общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений и их видов, отвечающих региональным особенностям, установление такого содержания образования, которое было бы наиболее адекватным современным запросам общества и интересам учащихся, обеспечение различного уровня преемственности в образовании как надсистемного, так и внутрисистемного характера (к примеру как между образовательными организациями, так и внутри самой организации или ещё как между изучаемыми предметами, так и внутри предметов и т. д.), разработка и внедрение таких технологий обучения, которые обеспечат максимальную реализацию заложенной в человеке на генетическом уровне поисково-исследовательской сущности познания, учтут индивидуальные особенности личности. Мы не касаемся здесь политических, экономических и управленческих проблем образования. Безусловно, они весьма актуальны, первостепенны. Однако не решая вышеуказанных проблем, мы при любых благоприятных для образования социально-экономических условиях не сможем сколько-нибудь существенно продвинуться в разрешении возникших противоречий. Решая тот или иной аспект проблемы, образование переходит на новый уровень развития, при этом в педагогике и частных дидактиках появляются различные новые теории и концепции. Таким путем система образования как объект приобретает способность к изменениям, к развитию. В этом проявляется вариативность образования, представляющая собой целесообразное видоизменение элементов той или иной области образования (структурно-организационной, содержания образования, технологии образования) при сохранении её основы. Важно подчеркнуть, что, изменяясь, элемент образования приобретает другое видовое отличие, но родовый признак этого элемента, его основные структурные особенности, которые относят его к данному роду, остаются неизменными, инвариантными.

Связь между инвариантной и вариативной составляющими образования логично продемонстрировать на растущем дереве. Ствол дерева представляет собой инвариантную составляющую, крона — вариативную, а корневая система — социально-экономические условия образования. Основная значимость вариативности образования заключается в обеспечении выбора востребованных уровней содержания образования и организационных форм обучения и воспитания с учетом образовательных стандартов для оптимизации запросов социума и каждой личности.

A stylized, handwritten signature in black ink, located at the bottom right of the page.

## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

---

**И. А. Кокоева**

Современные вызовы высшему образованию в России

**5**

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

---

**С. В. Смирнова**

Влияние интеграции видов непрерывного образования на профессиональное развитие руководителей

**11**

**А. Н. Дробахина, А. И. Полякова**

Онлайн-марафоны в организации корпоративного обучения преподавателей

**17**

**О. А. Кирякова**

Интеллектуальные ресурсы развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза

**25**

**К. Ю. Колыванов, Н. Е. Горбачёва,  
Н. В. Гуляевская, А. Н. Дахин**

Образовательная среда как условие самоорганизации компетентности военного специалиста

**30**

**М. Г. Орлова, Д. Н. Цветков**

Цифровые инструменты формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся по техническим и экономическим специальностям в вузе

**36**

**А. Е. Крикунов**

Философия образования и теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

**47**

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

---

**И. Н. Щербаков**

Иммерсивные технологии формирования у обучающихся навыков в области безопасности дорожного движения

**52**

**В. А. Шишкин**

Реализация педагогической технологии А. С. Макаренко: формирующийся и зрелый коллектив в системе коллективного воспитания

**60**

**А. Ю. Горбунова, О. О. Королькова**

Тьюторское сопровождение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: учет типов нарушений развития

**70**

### ИЗ ИСТОРИИ

---

**В. Я. Лалуев**

Образовательные концепции римского педагога и ратора Марка Фабия Квинтилиана

**81**

### ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

---

**Н. А. Дроздов**

Детская театральная педагогика А. А. Брянцева: к теоретической постановке проблемы

**86**



## Contents

### PROBLEM OUTLINE

---

#### **I. A. Kokoeva**

Modern Challenges of Higher Education in Russia

### RESEARCH QUEST

---

#### **S. V. Smirnova**

Continuing Learning Integration and its Impact on School Headmaster Professional Development

#### **A. N. Drobakhina, A. I. Polyakova**

Online Marathons as an Effective Approach to Organizing Corporate Training for Teachers

#### **O. A. Kiryakova**

Intellectual Resources as a Component of Foreign Language Communicative Competence of Students In Non-Linguistic Higher Education Institution

#### **K. Yu. Kolyvanov, N. E. Gorbacheva,**

#### **N. V. Gulyaevskaya, A. N. Dakhin**

Educational Environment as a Condition for the Self-Organization of Military Specialist Competence

#### **M. G. Orlova, D. N. Tsvetkov**

Digital Tools for the Formation of General Professional Competencies of Students in Technical and Economic Specialties at a University

#### **A. E. Krikunov**

Philosophy of Education and Theory of Communicative Action of J. Habermas

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

---

#### **I. N. Shcherbakov**

Building the Skills of Schoolchildren and Students in the Application of Immersive Technologies When Conducting Volunteer Events in the Field of Road Safety

#### **V. A. Shishkin**

The Realization of A. S. Makarenko's Pedagogical Technology: the Table of Differences Between the Emerging and Mature Team in the System of Collective Education

#### **A. Yu. Gorbunova, O. O. Korolkova**

Tutor Support for Primary Schoolchildren with Disabilities, Taking into Account their Predominant Nature of Developmental Disorders

### FROM THE HISTORY

---

#### **V. Ya. Laluev**

Features of the Educational Concepts of the Roman Educator and Rhetorician Marcus Fabius Quintilian

### BUILDING PERSONALITY

---

#### **N. A. Drozdov**

Children's Theater Pedagogy A. A. Bryantseva: to the Theoretical Formulation of the Problem